**Банк даних**

**про ефективний педагогічний досвід педагогічних працівників закладів освіти Новобаварського району,**

**2018-2019 навчальний рік**

|  | **№ з/п** | **Тема досвіду** | | **П.І.Б. носія досвіду, місце роботи, кваліфікаційна категорія, звання** | **Коротка анотація досвіду** | **Рівень узагальнення, підстава** | **Спосіб розповсюдження** | **Інформація про використання досвіду** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Зарубіжна література** | | | | | | | |
| **28** | 1 | Виявлення та розвиток творчих здібностей учнів на уроках російської мови та зарубіжної літератури шляхом впровадження інноваційних методів до навчання | | **Зарудня Тетяна Станіславівна,** вчитель російської мови та зарубіжної літератури ХЗОШ № 28 , спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея  Вчити творчості за законами творчості, слідуючи при цьому певним принципам.  Мета досвіду  Створення атмосфери, що сприяє пробудженню у дітей особливого творчого стану, який спонукає їх до написання дуже цікавих творчих робіт, творів, письмових відповідей на питання.  Завдання  Допомогти учням в плані самовизначення, самосвідомості,формуванні особистісних якостей.  Актуальність   * Звертає особливу увагу на розвиток комунікативних,ораторських умінь та впевненості учнів у собі. * Спонукає учнів до зацікавленої пошукової діяльності.   Новизна  Сприяти формуванню особистості учнів - значить допомогти кожному з них відкрити і побачити своє власне, неповторне «я», зрозуміти його особливості і прагнення, знайти їм гідне застосування. Все, що я роблю сьогодні, присвячую, перш за все, цьому великому процесу пробудження особистості. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 24.03.2014 № 2) | Опорна школа для вчителів російської мови та зарубіжної літератури | Вчителі російської мови та зарубіжної літератури Новобаварського району |
| **39** |  | **Іноземна мова** | | | | | | |
| 1 | Застосування комунікативних та  здоров’язберігаючих технологій для формування критичного мислення особистості в умовах системи СЗН та створення ситуації успіху | | Грібкова Ірина Федорівна, Харківська гімназія №39 Харківської міської ради Харківської області, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом впровадження сучасних освітніх концепцій і технологій в контексті нової української школи.  Мета досвіду  Розвиток комунікативних умінь і навичок особистості, яка здатна критично мислити, розвиватися в умовах сучасного суспільства, використовуючи сучасні інноваційні і здоров’язберігаючі технології.  Завдання  Допомогти учням усвідомити себе повноцінною особистістю, тим самим забезпечити успіх у навчанні та у подальшому житті.  Актуальність   * Звертає особливу увагу на розвиток мотивації, умінь та впевненості учнів у собі. * Орієнтується на особистість учня з урахуванням сучасних вимог життя. * Створює передумови вивчення мови протягом життя, що відповідає освітній мовній політиці Ради Європи.   Новизна  Запропонований досвід забезпечує впровадження ідеї самореалізації, самовдосконалення особистості в умовах сучасного розвитку шкільного простору в умовах системи СЗН та суспільства в цілому, на основі сучасних освітніх концепцій та здоров’язберігаючих технологій. |  |  |  |
|  | **Початкові класи** | | | | | | | |
|  | 2 | Підвищення якості та результативності освіти молодших школярів шляхом впровадження технології проектів | | Гаращенко Олена Миколаївна, Харківська гімназія №39 Харківської міської ради Харківської області, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист» | Провідна ідея  Підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом впровадження технології проектів.  Мета досвіду  Формування високоосвіченої особистості, яка вільно керує своєю навчальною діяльністю, орієнтується в інформативному просторі, здатна до інновацій та розвитку в умовах сучасного суспільства.  Завдання  Використовувати на уроках форми та методи, що впливають на розвиток особистості дитини та її сприйняття навколишнього світу;  використовувати сучасні технології, включаючи мультимедіа у початковій ланці освіти.  Актуальність   * забезпечує високий потенціал активності учнів на уроці та розвиток їх комунікативних компетентностей; * створює умови для творчої самореалізації особистості, розкриття її здібностей та адаптації до соціального, культурного життя в суспільстві; * сприяє підвищенню особистої впевненості молодших школярів, виробленню у них уміння самостійно поповнювати у дослідницькій діяльності і творчо застосовувати набуті знання в різних ситуаціях.   Новизна  запропонований досвід забезпечує формування ключових компетентностей молодших школярів, раціональне поєднання теоретичних знань з їх практичним застосуванням для розв’язання конкретних проблем довкілля у спільній діяльності школярів, розвиток критичного мислення, комунікації, впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення. |  |  |  |
|  | 3 | Впровадження здоров`язберігаючих освітніх технологій у початковій школі | | Григоренко Олена Вадимівна, Харківська гімназія №39 Харківської міської ради Харківської області, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «старший учитель» | Провідна наукова ідея  Збереження та зміцнення свого морального,фізичного та психічного здоров`я, відповідальне ставлення не тільки до власного здоров`я, а й до здоров`я оточуючих.  Мета досвіду  Сформувати позитивну мотивацію у учнів щодо здорового способу життя та створити оптимальні умови, за яких кожен учень буде дбати про збереження та зміцнення свого здоров`я.  Завдання  Допомогти учням усвідомити,що збереження та зміцнення свого здоров`я – неодмінна складова сучасного життя, важлива для формування й розвитку кожної особистості.  Актуальність  - Підвищує потенціал ( ресурси) здоров`я кожного учня, з урахуванням індивідуальні особливостей та сучасних вимог життя.  - Створює умови для повноцінного навчання та розвитку особистості.  -Звертає особливу увагу усіх учасників освітнього процесу ( учнів, учителів та батьків) на ведення та дотримання здорового способу життя.  Новизна  Найціннішим усієї педагогічної роботи у цьому напрямку є особисте ставлення учителя до збереження та зміцнення здоров`я школярів і формування в них позитивної мотивації щодо здорового способу життя. |  |  |  |
|  | **Географія** | | | | | | | |
|  | 4 | Розвиток творчої особистості учня шляхом впровадження інтерактивних форм і методів роботи на уроках | | Павлюк Людмила Вікторівна, Харківська гімназія №39 Харківської міської ради Харківської області, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Поєднання навчання, виховання і розвитку творчої особистості учня шляхом добору нестандартних форм роботи та інноваційних методів, переважно інтерактивних, компетентнісного підходу в навчанні, активізує пізнавальну діяльність школярів, виховує стійкий інтерес до предмету.  Мета досвіду  Ознайомити колег з інтерактивними методами та формами роботи над поданою темою, заохотити їх до творчого підходу у викладанні предметів.  Завдання  Активізувати діяльність учнів шляхом використання нестандартних форм і методів роботи.  Актуальність  Розвиток творчих здібностей дитини з врахуванням її індивідуальних здібностей і соціальної ситуації розвитку - найбільш актуальне питання в системі освіти. Впровадження інтерактивних технологій, форм і методів на уроках, насамперед розвиває творчі здібності дитини, самостійне мислення, формує у свідомості учнів систему поглядів, принципів, норм поведінки щодо географічного середовища.  Актуальним для шкільної географічної освіти є внутрішня пізнавальна установка особистості на створення цілісних уявлень, образів географічних об’єктів і явищ, що ґрунтуються на комплексному підході до вивчення географічних аспектів взаємодії суспільства і природи в їх єдності і взаємозв’язку.  Головним у розвитку особистості в наш час є розвиток творчого мислення дитини, формування власної точки зору та критичного ставлення до інформації.  Новизна  На відміну від традиційного розуміння освіти як суми знань та навичок, сьогодні освіту розглядаємо як процес становлення особистості, здатної до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, уміючої використовувати набуті знання для творчого розв’язання проблем, спроможної критично мислити, реалізувати себе. Отже, використовуючи нетрадиційні форми навчання, сприяти формуванню гармонійної, цілісної особистості учня. |  |  |  |
|  | **Математика** | | | | | | | |
|  | 5 | Виховання сучасного випускника гімназії за допомогою новітніх концепцій та технологій в умовах впровадження нових державних стандартів навчання та програми нової української школи | | Фесюкова Олена Вікторівна, Харківська гімназія №39 Харківської міської ради Харківської області, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Сьогодні традиційне навчання вже не може бути провідним у освітньому процесі. Значущими стають ті складові, які розвивають індивідуальність учня, створюють умови для його розвитку, саморозвитку, самовираження, що і є завданням особистісно-орієнтованої педагогіки.  Мета досвіду   * Зростання потреби учнів у розумовій праці. * Розвиток форм сприйняття. * Прагнення власної емоційної незалежності. * Розвиток пізнавального інтересу і інформаційної ерудиції. * Високий рівень інтелектуального розвитку. * Нестандартність мислення. * Оригінальність у вирішенні навчально-пізнавальних питань. * Інтенсивність розумової праці. * Високий рівень самоконтролю. * Розвиток професійного мовлення.   Завдання  Основна задача учителя, працюючого за новими технологіями, - це створення оптимальних умов для всебічного розвитку талановитих учнів, щоб випускник мав не тільки міцні знання з математики, але міг вільно орієнтуватися в сучасному житті, був упевненим у собі, міг легко адаптуватися до умов і зростаючих потреб, вільно володів сучасною технікою, вміло користувався навчальною літературою.  Актуальність  -Звертає особливу увагу на розвиток мотивації, умінь та впевненості учнів у собі.  -Орієнтується на особистість учня з урахуванням сучасних вимог життя.  Новизна  Сьогодні докорінні зміни відбуваються не тільки в суспільстві, а й в освіті, про що йде мова у «Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ сторіччі». Вони вимагають пріоритетної уваги вчителів до змісту і методик навчання, від яких залежить якість навчально-виховного процесу. Педагог повинен навчити учня логічно мислити, самостійно вчитися; сформувати в нього здатність до самореалізації у різних видах діяльності; виховати толерантність та громадянську свідомість. |  |  |  |
|  | **Українська мова та література** | | | | | | | |
|  | 6 | Розвиток інтелектуальних та творчих здібностей учнів шляхом використання сучасних інтерактивних технологій на уроках української мови та літератури | | Баштарова Надія Олександрівна,  Харківська гімназія №39 Харківської міської ради Харківської області, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання « учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Підвищення ефективності навчально-виховного процесу на уроках української мови та літератури на основі впровадження сучасних освітніх концепцій і технологій.  Мета досвіду  Створення оптимальних умов для розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів  Завдання  Підвищення інтересу до вивчення предмета, збільшення кількості учнів, що бажають взяти участь у різних конкурсах та турнірах, олімпіадах, результативність, поступова тенденція зростання успішності, підвищення відсотка якості знань.  Актуальність  Сприяє розвитку особистості, здібної до творчості, самостійного мислення**.**  Новизна  Використовуючи нетрадиційні форми навчання, сприяти формуванню гармонійної, цілісної особистості учнів. |  |  |  |
|  | 7 | Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури шляхом використання сучасних технологій навчання | | Ванятовська Раїса Сергіївна, Харківська гімназія №39 Харківської міської ради Харківської області, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання « учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Поєднання навчання, виховання і розвитку творчих здібностей учнів шляхом добору нестандартних форм роботи, інноваційних методів, компетентнісного підходу в навчанні активізує пізнавальну діяльність учнів, виховує стійкий інтерес до предметів.  Мета досвіду  Ознайомити колег з інноваційними методами та формами роботи над поданою темою, заохотити їх до творчого підходу у викладанні предметів.  Завдання  Допомогти учням усвідомити себе творчою особистістю, тим самим забезпечити успіх у навчанні, у творчих конкурсах, олімпіадах, ЗНО тощо.  Актуальність  -урахування індивідуальних здібностей дитини, соціальної ситуації розвитку;  - конкретизація роботи з конкретною дитиною як запорука успіху інтелектуально розвиненої особистості;  - створення власного продукту відповідно до сучасних вимог на уроках з метою активізації освітнього процесу і пізнавальної діяльності.  Новизна:  На відміну від традиційного розуміння освіти як суми знань та навичок, сьогодні розглядається як процес становлення особистості, здатної до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, вміючої використовувати набуті знання для творчого розв’язання проблем, спроможної критично мислити, реалізувати себе. |  |  |  |
|  | **Предмет «Захист Вітчизни»** | | | | | | | |
|  | 8 | Удосконалення системи військово-патріотичного виховання з метою підвищення практичного рівня учнів під час вивчення предмета «Захист Вітчизни» та навчання у гуртках військово-патріотичного напрямку | | Соколов В.М., вчитель предмета «Захист Вітчизни» ХГ № 39, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Навчити учнів розвивати себе як особистість, здатну робити вибір і контролювати своє життя, планувати своє подальше навчання та розвиток, брати на себе відповідальність за свої дії.  Мета досвіду  Створення умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність впевненість у собі та у своєму майбутньому.  Завдання  Допомогти учням усвідомити себе повноцінною особистістю, тим самим забезпечити успіх практично діяти під час навчання та у подальшому житті.  Актуальність   * Звертає особливу увагу на розвиток мотивації, умінь та впевненості учнів у собі у різних НС. * Орієнтується на особистість учня з урахуванням сучасних вимог життя.   Новизна  “Ситуація успіху” безпосередньо пов'язана з ідеєю впровадження через практичні дії застосування розвитку самооцінки діяльності учнів: самоаналізу, самооцінки, самопізнання, що виховує в учнів здатність долати життєві труднощі. |  |  |  |
|  | **Російська мова та література** | | | | | | | |
| **54** | 1 | Розвиток творчих здібностей та пізнавальних інтересів учнів на уроках світової літератури та російської мови в процесі втілення технології «Створення ситуації успіху | | Северіна Л.В., спеціаліст вищої категорії, учитель-методист | **Провідна ідея:** підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом впровадження технології розвитку творчих здібностей пізнавальних інтересів учнів  **Мета досвіду:**  формування високоосвіченої особистості, яка широко розвиває свої пізнавальні інтереси та творчі здібності  **Завдання:** розвивати творчі здібності та пізнавальні інтереси учнів на уроках світової літератури та російської мови  **Актуальність:**  забезпечує високий потенціал активності учнів на уроці;  створює умови для розкриття їх творчих здібностей та розвитку пізнавальних інтересів, професійного та культурного життя в суспільстві;  сприяє успішній лінгвістичній підготовці здібних і обдарованих учнів, виробленню у них уміння самостійно поповнювати і творчо застосовувати набуті знання в різних ситуаціях.  **Новизна:** Запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, інтенсифікації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення. |  |  |  |
|  | **Українська мова та література** | | | | | | | |
|  | 2 | Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках української мови | | Мащенко Л.В., спеціаліст вищої категорії, учитель-методист | **Провідна ідея:** підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом реалізації двох важливих соціально - буттєвих функцій розвитку школяра, його навчання та виховання, пізнання і налагодження комунікації з суспільством, забезпечення інтелектуального, духовного, морального, емоційного станів формування особистості.  **Мета досвіду:**  забезпечити розвиток інтелекту дитини, формувати національну самосвідомість, прилучати до колосальних багатств рідного слова та до виявлення в ньому національної духовності, моралі й культури.  **Завдання:** підготовка мовно грамотної людини з високим рівнем комунікативної компетентності, вироблення умінь бездоганно й майстерно послугуватися рідним словом, формування молодої людини як громадянина України.  **Актуальність:**  забезпечує високий потенціал активності учнів на уроці;  створює умови для розкриття їх творчих здібностей та адаптації до соціального, професійного та культурного життя в суспільстві;  сприяє успішній підготовці здібних і обдарованих учнів, виробленню у них уміння самостійно поповнювати і творчо застосовувати набуті знання в різних ситуаціях.  **Новизна:** Запропонований досвід забезпечує формування життєвих компетентностей: інформаційної, мовної, комунікативної, загальнокультурної.Впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації особистості. | Районний, рішення методичної ради (протокол № 4 від 26.03.2010) |  |  |
|  | **Початкова школа** | | | | | | |  |
|  | 3 | Розвиток та саморозвиток особистості учнів за рахунок виявлення його індивідуальних особливостей як суб’єкту НВП | | Бутко О.М., спеціаліст вищої категорії, учитель-методист | **Провідна ідея:** сучасний інноваційний урок. Інтерактивні та нетрадиційні форми і методи навчання.  **Мета досвіду:** формування високоосвіченої особистості, яка вільно володіє мовленнєво комунікативними навичками та здатна розвиватися в умовах сучасного суспільства.  **Завдання:** перетворити освітній процес у співнавчання, де учень і вчитель є рівнозначними, рівноправними суб’єктами.  **Новизна:** запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомівінтерактивного навчання, диференціації, інтенсифікації; створення сприятливого мікроклімату.  **Актуальність:**  створює умови для розвитку творчих здібностей;  забезпечує зацікавленість учнів у процесі навчання та мотивує до високої активності учнів на уроці;  сприяє успішній підготовці учнів, виробленню у них уміння поповнювати і творчо застосовувати набуті знання. | Районний, рішення методичної ради (протокол № 2 від 28.02.2014) |  |  |
|  | **Математики** | | | | | | | |
|  | 4 | Ефективність інноваційних педагогічних технологій у формуванні розвитку і саморозвитку особистості учня на уроках математики | | Пешехонова Т.М., спеціаліст вищої категорії, учитель-методист | **Провідна ідея:** впровадження інноваційних технологій на уроках математики, спрямованих на створення умов співробітництва учнів з метою формування у школярів самоосвітніх компетентностей.  **Мета досвіду:** формування цілісної системи знань особистості.  **Завдання:** формування розвитку і саморозвитку особистості учня на уроках математики.  **Актуальність:**   * інтенсифікація та оптимізації навчального процесу; * підвищення ефективності уроку як основної одиниці навчально-виховної діяльності; * активізації навчальної діяльності учнів на уроках математики, підвищення інтересу до предмета; * можливість розвитку навичок самостійної та спільної діяльності; * забезпечення оптимізації соціально - особистісного росту школяра, формування готовності до подолання труднощів навчання та життя, стійкості до стресів і   життєвих негараздів;   * формування компетентної особистості; * підвищення мотивації навчання.   **Новизна:** Нестандартний урок найбільше повно враховує вікові особливості, інтереси нахили, здатності кожного учня. Саме такі уроки містять у собі елементи майбутніх технологій, які при групуванні їх у певну систему, що будується на глибокому знанні потреб, інтересів і здатностей учнів |  |  |  |
|  | 5 | Системно-узагальнюючі уроки, як одна із технологій модульно-розвиваючого навчання | | Сербіна Н.А., спеціаліст вищої категорії, учитель-методист | **Провідна ідея:** Модульно-розвиваюча система полягає в тому, що вона засновується на теорії його освітньої діяльності і допомагає здійснити спільний звіт вчителя і учня про соціальний ріст протягом проходження повного функціонального циклу.  **Мета досвіду:** формування цілісної системи знань особистості.  **Завдання:**  розкрити творчі здібності та адаптувати дітей до соціального, професійного та культурного життя в суспільстві.  **Актуальність:**  забезпечує високий потенціал активності учнів на уроці;  створює умови для розкриття їх творчих здібностей та адаптації до соціального, професійного та культурного життя в суспільстві;  сприяє успішній лінгвістичній підготовці здібних і обдарованих учнів, виробленню у них уміння самостійно поповнювати і творчо застосовувати набуті знання в різних ситуаціях.  **Новизна:** Запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, інтенсифікації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення. |  |  |  |
|  | **Практичні психологи** | | | | | | | |
|  | 6 | Просвітницька та профілактична робота практичного психолога з втілення технології «Створення ситуації успіху» | | Северіна Л.В., спеціаліст вищої категорії, практичний психолог-методист | **Провідна ідея:** підвищення ефективності освітнього процесу за рахунок просвітницької та профілактичної роботи.  **Мета досвіду:** формування позитивного психологічного клімату в колективі , підвищення психологічної та педагогічної культури вчителів.  **Завдання:** забезпечити створення емоційно сприятливої атмосфери та умов для самовдосконалення та самореалізації учасників освітнього процесу.  **Актуальність:**  створює умови для підвищення культури, психологічної та педагогічної обізнаності учасників освітнього процесу.  **Новизна:** запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації роботи як з вчителями, так і з учнями |  |  |  |
|  | **Українська мова та література** | | | | | | | |
| **59** | 1. | Впровадження здоров’язберігаючих інтерактивних технологій при вивченні української мови та літератури | | Захарченко Людмила Вікторівна, вчитель української мови та літератури, ХЗОШ № 59,  кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея  Інтегрування в практику принципів педагогічних технологій, у центрі яких особистість дитини з її потребами та інтересами, життєвими цінностями, пам’ятаючи, що найголовнішою цінністю є здоров’я дитини, його формування й підтримка на різних етапах навчання. Реалізація провідної ідеї досвіду в сукупності близьких, середніх і далеких перспектив забезпечить безперервне поступове підвищення ефективності навчання, виховання.  Мета досвіду  Створення умов навчання, за яких кожний учень отримає не тільки традиційні знання, а й обере здоровий спосіб життя як пріоритетний для досягнення успіху в ньому.  Завдання  Створити й забезпечити умови, що сприяють збереженню та зміцненню фізичного й психічного здоров’я учнів.  Переорієнтувати учнів із пасивних форм навчання на активну творчу працю.  Формувати в учнів креативну компетентність – бажання та вміння діяти не за зразком, а оригінально.  Актуальність  Формування особистості, становлення її ціннісно-смислової сфери, навичок цілепокладання та діяльного ставлення до свого життя і здоров’я.  Здатність особистості здійснювати компетентнісній підхід до здоров’язбережувальної сфери.  Новизна  Вирішення завдань, які поставлено перед розбудовою нової української школи – формування в учнів уявлення про своє успішне місце в суспільстві.  Здійснення соціалізаційної роботи при вивченні української мови та літератури.  Підвищення пізнавального інтересу, стимулювання самостійного мислення школярів.  Активне включення кожної дитини в пізнавальний процес. |  |  |  |
|  | **Історія та правознавство** | | | | | | | |
| **59** | 2 | Реалізація діяльнісного підходу як основи ОДГ/ОПЛ щодо формування компетентностей для демократичного громадянства під час вивчення  суспільно-гуманітарних дисциплін у новій українській школі | | Чут Наталія Василівна, вчитель історії ХЗОШ № 59, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея  Серед ключових компонентів професійної компетентності вчителя значну роль відіграє громадянська компетентність, яка вимагає від учителя історії по новому подивитися на свій предмет, адже саме суспільно-гуманітарні предмети спрямовані для сприйняття і розуміння дитиною тих змін, що відбуваються нині в Україні.  Мета досвіду  навчальна – навчити учнів оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позицій загальнолюдських цінностей, інтегруючи ОДГ/ОПЛ у навчальний процес та використовуючи сучасні інформаційно-комукаційні компетентності;  розвиваюча – сприяти розвитку здібностей та талантів учнів, формувати загальнопредметні та ключові компетентності учнів, критичне мислення;  виховна – вчити учнів бути демократичними, толерантними з іншими людьми, виховувати гордість за народ, який виборов незалежність і утверджує її в сьогодення, бути свідомим громадянином своєї держави, формувати національну самосвідомість.  Завдання  Формувати відповідального громадянина, що поважає права людини, вміє критично мислити, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу, а також розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади.  Допомагати реалізувати права і принципи на практиці, захистити їх у разі порушення.  Встановити стосунки взаєморозуміння, взаємодопомоги між вчителем і учнем.  Актуальність  Наскрізна змістова лінія «громадянська відповідальність» сприятиме формуванню відповідального громадянина, що поважає права людини, вміє критично мислити, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу, а також розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади.  Новизна  Для того, щоб учні вчилися керувати власним життям, критично мислити, працювати в команді й брати на себе відповідальність, важливо, щоб усі сфери шкільного життя, а не лише окремі предмети, сприяли формуванню навичок, необхідних для життя у демократичному суспільстві. |  |  |  |
|  | **Біологія** | | | | | | | |
| **59** | 3 | Впровадження компетентністного підходу на уроках біології шляхом поєднання традиційних методів навчання з мультимедійними технологіями | | Уварова Інна Олександрівна,  вчитель біології, ХЗОШ № 59, кваліфікаційна категорія  «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея  Поєднання традиційних і мультимедійних технологій в освітньому процесі сприяє впровадженню компетентнісного підходу в сучасній біологічній освіті.  Мета досвіду  Забезпечити впровадження компетентнісного підходу на уроках біології шляхом поєднання традиційних методів навчання з мультимедійними технологіями, оскільки основною метою біологічної освіти в школі, у відповідності з вимогами чинних програм, є формування в учнів стійкого інтересу до предмета та створення основи для свідомого вибору професії, пов’язаної з використанням біологічних знань. Завдання  Забезпечити в межах компетентнісного підходу зв’язок навчального матеріалу з по­всякденним життям та практичною ді­яльністю людини.  Актуальність  Впровадження компе­тентнісного підходу пов’язане з необхідністю забезпечення відповідності біологічної освіти світовим освіт­нім стандартам.  Новизна  Сприятиме конкурентоздатності випускників українських навчальних закладів на міжнародному ринку праці, створюватиме умо­ви для їх саморозвитку та самореалізації, полегшуватиме свідомий вибір майбутньої професії. |  |  |  |
|  | **Фізика** | | | | | | | |
| **59** | 4 | Розвиток творчого потенціалу учнів на уроках фізики та у позаурочний час | | Гусь Ірина Миколаївна,  вчитель фізики, ХЗОШ № 59, кваліфікаційна категорія  «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея  Допомогти учням на уроках та у позаурочний час оволодіти технологіями життєтворчості, створити умови для розкриття внутрішнього потенціалу, самооцінки, самореалізації, самоконтролю учнів.  Мета досвіду  Активізувати навчальну діяльність учнів на уроках фізики та в позаурочний час, ефективно розвивати творчі здібності школярів.  Завдання  Стимулювати пошук нестандартних рішень, міркувань над складними питаннями, варіативністю відповідей з метою гармонійного розвитку цілісної особистості.  Актуальність  Визначається одним із основних завдань вчителя сучасної школи – допомогти дитині розкрити свої творчі здібності.  Новизна  Навчання творчості треба проводити не на окремих предметах, а в науково зумовленій єдності з іншими предметами, індивідуально підійшовши до кожного учня відповідно до всіх законів дидактики. |  |  |  |
|  | **Початкові класи** | | | | | | | |
| **59** | 5 | Підвищення ефективності викладання предметів початкової школи на основі впровадження здоров’язберігаючих технологій | | Варвашевич Софія Іванівна, вчитель початкових класів,  ХЗОШ № 59, кваліфікаційна категорія  «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея  Інтегрування й втілення в практику початкової школи принципово нових педагогічних ідей та технологій, у центрі яких – особистість дитини з її потребами й інтересами, життєвими цінностями.  Мета досвіду  Формувати сприятливе внутрішнє шкільне середовище для збереження та зміцнення здоров’я учнів.  Систематизувати методичні рекомендації щодо формування культури здоров’я молодших школярів.  Сприяти проведенню в початкових класах уроків психологічного розвантаження, релаксаційних пауз, елементів арт-терапії, фізкультхвилинок, руханок тощо.  Завдання  Навчити дітей жити без конфліктів.  Навчити учнів укріплювати, зберігати своє і цінити чуже здоров’я.  Прищепити дітям принципи здорового способу життя, посилити мотивацію до навчання.  Актуальність  Учителі в тісному взаємозв’язку з учнями, батьками, медичними працівниками, практичними психологами, соціальними педагогами та соціальними працівниками, всіма тими, хто зацікавлений у збереженні і зміцненні здоров’я дітей, спроможні створити здоров’язберігаюче освітнє середовище.  Новизна  Пошук і впровадження новітніх інноваційних педагогічних та здоров’язберігаючих технологій викладання в початковій школі. |  |  |  |
|  | **ГПД** | | | | | | | |
| **59** | 6 | Екологічне виховання молодших школярів у групі продовженого дня | | Асєєва Алла Олександрівна,  вихователь ГПД ХЗОШ № 59, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання  «вихователь-методист» | Провідна ідея  Навчити учнів розвивати себе як цілісну особистість, небайдужу до проблем рідного краю, здатну практично вирішувати  [екологічні проблеми](http://ua-referat.com/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8).  Мета досвіду  Формування вмінь молодшого школяра аналізувати явища природи, бережливо ставитися до її багатств як надзвичайно важливого середовища існування людини.  Завдання  Допомогти учням у формуванні екологічних знань, вихованні любові до природи, прагненні берегти, примножувати її, формуванні вміння і навичок діяльності в природі.  Актуальність  Розширення обсягу інтересу молодших школярів до природи, формування його стійкості і спрямованості до всього в природі і про природу, до охорони природного середовища.  Новизна  Позакласна робота дає можливість залучати молодших школярів до проведення дослідницької діяльності в природі, виховувати любов до природи через практичне застосування знань про неї. |  |  |  |
| **76** | **Початкові класи** | | | | | | | |
|  | 1 | Розвиток продуктивного мислення молодших школярів шляхом використання розвивальних завдань | | Артюшенко Лілія Валентинівна, вчитель початкових класів ХЗОШ №76, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Формування в учнів початкової школи вмінь критично й осмислено сприймати і переробляти будь-яку інформацію та продукувати власні ідеї  Мета досвіду  Формування у молодших школярів логічних вмінь і навичок шляхом застосування розвивальних вправ та завдань  Завдання  Допомогти учням сприймати та переробляти навчальний матеріал на більш високому рівні, забезпечувати формування творчих компетентностей учнів.  Актуальність   * Сприяє пізнанню учнем світу засобами логічних дій. * Орієнтується на особистість учня з урахуванням сучасних вимог життя. * Створює передумови для розвитку творчих здібностей в подальшому навчанні.   Новизна  Надання пріоритетного значення використанню розвиваючих завдань під час формування логічного мислення учнів початкових класів | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 10.03.2017 № 3) | Консультативний пункт для вчителів початкової школи | Вчителі початкових класів  Новобаварського району |
|  | **Російська мова та зарубіжна література** | | | | | | | |
| **76** | 2 | Реалізація діяльнісного підходу на уроках російської мови та зарубіжної літератури в світлі вимог нових державних стандартів | | Воінова Лілія Олександрівна, вчитель російської мови та зарубіжної літератури ХЗОШ №76, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Підвищення ефективності освітнього процесу на основі здійснення діяльнісного підходу до викладання предметів  Мета досвіду  Створення оптимальних умов для формування функціонально грамотної особистості  Завдання  Допомогти учням формувати такі способи діяльності на уроці, які спрямовані на результат навчання.  Актуальність   * Відкриває учню шлях до реалізації   самосвідомості, самовизначення., самоствердження, самореалізації та саморегуляції.   * Орієнтується на особистість учня з   урахуванням сучасних вимог життя.   * Забезпечує високий потенціал активності   учнів.  Новизна  Перехід до нової системно-діяльнісної освітньої парадигми, що пов’язана з принциповими змінами діяльності вчителя, який реалізує нові державні стандарти | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 25.02.2016 № 1) | Консультативний пункт для вчителів російської мови та зарубіжної літератури | Вчителі російської мови та зарубіжної літератури Новобаварського району |
|  | **Інформатика** | | | | | | | |
|  | 3 | | Використання мережевих технологій у навчальній діяльності вчителя інформатики | Куряков Едуард Валерійович, вчитель інформатики ХЗОШ №76, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Підвищення ефективності освітнього процесу на основі використання мережевих технологій  Мета досвіду  Створення оптимальних умов для саморозвитку особистості, здатної працювати на результат  Завдання  Допомогти учням орієнтуватися в інформаційному освітньому просторі, навчаючись безвідносно щодо положення в часі і просторі.  Актуальність   * Відкриває учням доступ до величезної   кількості матеріалів, впливає на оперативність доступу до спільної інформації, створення власного навчального віртуального змісту.   * Забезпечує високий потенціал активності   учнів.   * Орієнтується на особистість учня з   урахуванням сучасних вимог життя. Новизна  Зробити більш адресним та актуальним сутність освітнього процесу, забезпечити підготовку учнів до життєдіяльності в електронному інформаційному середовищі в умовах глобалізації суспільства. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 10.03.2017 № 3) | Майстер-клас для вчителів інформатики | Вчителі інформатики Новобаварського району |
| **81** |  | | **Російська мова** | | | | | |
|  | **1.** | | «Інтерактивні технології на уроках російської мови для розвитку творчих здібностей учнів». | Макарова Олена Володимирівна, вчитель російської мови ХЗШО №81, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист» | **Провідна наукова ідея:** застосування цікавих з точки зору педагогіки та психології дієвих інтерактивних технологій на уроках російської мови для розвитку творчих здібностей учнів.  **Мета досвіду:** формування високоосвіченої особистості, яка вільно володіє інформаційно-комунікативними технологіями та російської мовою і здатна розвиватися в умовах сучасного суспільства  **Завдання:** характеристика теоретичного матеріалу досліджуваної теми.  **Актуальність:**   * забезпечує високий потенціал активності учнів на уроці; * створює умови для розкриття їх творчих здібностей та адаптації до соціального, професійного та культурного життя в суспільстві; * сприяє успішній лінгвістичній підготовці здібних і обдарованих учнів, виробленню у них уміння самостійно поповнювати і творчо застосовувати набуті знання в різних ситуаціях.   **Новизна:** запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, інтенсифікації,створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення. | Рішення методичної ради ХЗОШ №81 | На нарадах та семінарах Новобаварського району. | Вчителі російської мови Новобаварського району |
|  |  | | **Українська мова та література** | | | | | |
|  | **2.** | | «Використання інтерактивних технологій на уроках української мови». | Сергєєва Олена Миколаївна**,** учитель української мови та літератури ХЗОШ №81**,**  спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист» | **Провідна наукова ідея:** передбачається, що навчання за допомогою використання сучасних інтерактивних технологій сприятиме розвитку учнів.  **Мета досвіду:** дослідити, уточнити й обґрунтувати особливості застосування інтерактивних технологій навчання на уроках української мови.  **Завдання:** перевірити ефективність умов використання сучасних інтерактивних технологій у навчальному процесі як засобу розвитку учнів  **Актуальність:**   * забезпечує високий потенціал активності учнів на уроці; * створює умови для розкриття їх творчих здібностей та адаптації до соціального, професійного та культурного життя в суспільстві; * сприяє успішній лінгвістичній підготовці здібних і обдарованих учнів, виробленню у них уміння самостійно поповнювати і творчо застосовувати набуті знання в різних ситуаціях.   **Новизна:** запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, інтенсифікації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення. | Рішення методичної ради ХЗОШ №81 | На нарадах серед вчителів ХЗОШ №81 | Вчителі української мови та літератури Новобаварського району |
|  | **Іноземна мова** | | | | | | | |
| **130** | 1. | «Використання тестових технологій і тестовий контроль мовної та мовленнєвої компетенції учнів на уроках англійської мови» | | Кіктенко Т.М., вчитель англійської мови ХЗОШ № 130, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | Провідна наукова ідея:  підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом впровадження інформаційно-комунікативних технологій на уроках англійської мови.  Мета досвіду: формування високоосвіченої особистості, яка вільно володіє інформаційно-комунікативними технологіями та іноземними мовами і здатна розвиватися в умовах сучасного суспільства.  Завдання  Допомогти учням вільно володіти англійською мовою в усіх сферах життя, виробити навички опрацювання тестових завдань різних видів, використовувати інформаційно-комунікаційні технології для навчання.  Актуальність   * Звертається увага на розвиток мотивації, умінь, стресостійкості учнів під час виконання тестових завдань. * Орієнтується на вироблення мовної та мовленнєвої комунікації учнів з урахуванням сучасних вимог життя. * Створюються передумови вивчення іноземної мови протягом життя, що відповідає освітній мовній політиці Ради Європи.   Новизна  Запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, інтенсифікації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення. |  |  |  |
|  |  | **Іноземна мова** | | | | | | |
| **153** | 1 | Розвиток творчих та пізнавальних здібностей учнів шляхом впровадження інтерактивних технологій навчання | | Гулій Т.В., вчитель англійської мови ХЗОШ № 153, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | **Провідна ідея:** підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій навчання  **Мета досвіду:** Розвиток творчих та пізнавальних здібностей учнів на уроках англійської мови та в позаурочній діяльності шляхом використання інтерактивних технологій,сприяння ефективному оволодінню школярами умінь та навичок спілкування в усній і писемній формах відповідно до мотивів ,цілей і соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях.  **Новизна:** Результатом використання в практичній діяльності вчителя інтерактивних технологій є підвищення іншомовної компетентності учнів, їхніх комунікативних навичок,що впливає на покращення результатів як навчальної ,так і позакласної діяльності,створення емоційно сприятливої атмосфери для навчання. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 25.02.2016 № 1) | Педагогічна майстерня для вчителів англійської мови | Вчителі англійської мови Новобаварського району |
|  |  | **Початкові класи** | | | | | |  |
|  | 2 | Створення фундаменту успішності дитини в умовах Нової  української школи | | Бакаляр І.В., вчитель початкових класів ХЗОШ № 153, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | **Провідна ідея:** підвищення ефективності навчально-виховного процесу в умовах становлення НУШ шляхом впровадження педагогічної технології «створення ситуації успіху».  **Мета досвіду:** створити ситуацію успіху для розвитку особистості дитини, дати можливість кожному вихованцю відчути радість досягнення успіху, усвідомлення своїх здібностей, віри у власні сили.  **Новизна:** Запропонований досвід забезпечує впровадження новітньої ідеї дитиноцентризму, особистісно-орієнтованого підходу до процесу навчання та виховання.  **Практична значущість:**   * забезпечує високий потенціал активності учнів на уроці; * створює умови для розв язання проблем психологічного характеру: агресивність,неслухняність,ізольованість тощо; * сприяє становленню психічного стану задоволення від подолання труднощів,   усвідомлення своїх здібностей, віри у власні сили. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 02.02.2018 № 3) | Педагогічна майстерня для вчителів початкових класів | Вчителі початкових класів Новобавар-ського району |
| **153** | 3 | Застосування інтегрованих уроків у початковій школі з метою активізації пізнавальної діяльності учнів | | Діденко О.І., вчитель початкових класів ХЗОШ № 153, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | **Провідна ідея:** сприяти успішній реалізації нових освітніх завдань, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.  **Мета досвіду:**  розширювати інтелектуальні, соціальні, розвиваючі потреби дітей, які забезпечуються пізнавальною, фізичною, соціальною та естетичною сферами викладання навчального змісту, формування високоосвіченої особистості, яка вільно володіє інформаційно-комунікативними технологіями.  **Новизна:** Запропонований досвід сприяє активізації пізнавальної діяльності учнів, формуванню в учнів якісно нових знань, що характеризуються вищим рівнем осмислення, динамічністю застосування в нових ситуаціях, підвищенням їх дієвості і системності внаслідок незвичного викладу навчального матеріалу та нових органічних взамозв′язків. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 10.03.2017 № 3) | Педагогічна майстерня для вчителів початкових класів | Вчителі початкових класів Новобаварського району |
|  |  | **Хімія** | | | | | | |
| **153** | 4 | Використання інноваційної та проектно-дослідницької роботи на уроках хімії та біології з метою формування компетентного учня | | Литвин Н.А., вчитель хімії ХЗОШ № 153, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | **Провідна ідея:** підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом впровадження іноваційних, проектно-дослідницьких технологій.  **Мета досвіду:**  **-**формування в учнів, за допомогою електронних та допоміжних засобів навчального предмета системи знань про речовини, живі об’єкти та хімічні і біологічні процеси, які необхідні для соціалізації та самореалізації особистості, підвищення рівня навчання, творчої компетентності учнів;  -  формування активної діяльності учнів, самостійності за умов гуманізації навчального  процесу для розвитку предметних компетентностей як умови формування наукового світогляду учнів на уроках хімії та біології.  **Новизна**  -переосмислення змісту та розробка нових підходів до вивчення хімії та біології із застосуванням активних методів навчання(ігрові, дискусійні, проектні, аудіо-візуальні, демонстраційні, групові), розвиток предметних компетентностей, формування  наукового світогляду учнів та проектно-дослідницької роботи. |  |  |  |
|  |  | **Біологія** | | | | | | |
|  | 5 | Створення належних умов для підвищення якості природничо-біологічної освіти в умовах упровадження нового Державного стандарту базової та нової загальної освіти | | Беспалова Н.Ю., вчитель біології ХЗОШ № 153, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | **Провідна ідея:** підвищення ефективності навчально-виховного процесу в умовах становлення НУШ шляхом впровадження педагогічної технології «створення ситуації успіху».  **Мета досвіду:**  творчий підхід до роботи з обдарованими дітьми інтересу школярів до вивчення біології. створити ситуацію успіху для розвитку особистості дитини, дати можливість кожному вихованцю відчути радість досягнення успіху ,усвідомлення своїх здібностей,віри у власні сили.  **Новизна:** Запропонований досвід забезпечує впровадження новітньої ідеї дитиноцентризму, особистісно-орієнтованого підходу до процесу навчання та виховання. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 25.02.2016 № 1) | Базова школа для вчителів хімії | Вчителі біології Новобаварського району |
|  |  | **Музичне мистецтво** | | | | | | |
| **153** | 6 | Креативний розвиток особистості школяра на уроках музики та в позаурочний час ( з досвіду організації вокально-хорової діяльності учнів) | | Жолновач Л.І., вчитель музичного мистецва ХЗОШ № 153, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист | **Провідна ідея:** досконале вивчення впливу креативного характеру діяльності вчителя на креативний розвиток особистості школяра ( зокрема вокально-хорової роботи на уроках музики та в позашкільній діяльності).  **Мета досвіду:** Розкрити роль взаємозалежності креативного розвитку школярів від творчого характеру діяльності вчителя та роль вокально-хорової діяльності учнів на уроках музики та в позашкільній діяльності для формування творчої особистості; залучення дитини до безперервного процесу самовдосконалення та творчої самореалізації  **Новизна:** Пріоритетність інноваційних технологій для креативного розвитку особистості – найголовніше завдання сучасної школи 21 століття, коли освіта набуває культуротворчого спрямування, охоплюючи всі основні компоненти художньо-естетичного досвіду, потреба в творчій самореалізації та духовно-естетичному самовдосконаленні, гостра потреба держави в творчих особистостях у будь-якій галузі. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 02.02.2018 № 3) | Педагогічна майстерня для вчителів музичного мистецтва | Вчителі музичного мистецтва Новобаварського району |
|  |  | **Українська мова та література** | | | | | | |
| **153** | 7 | Формування творчої компетентності щляхом впровадження елементів медіа-освіти | | Пилипенко Т.Б., вчитель української мови та літератури ХЗОШ № 153, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | **Провідна ідея:** формування творчої компетентності щляхом впровадження елементів медіа-освіти  **Мета досвіду:** формування успішної, творчої, самовпевненої особистості зі сформованим критичним мисленням, здатної використовувати медіа-продукти з користю для себе, протистояти маніпулюванню свідомістю з боку ЗМІ  **Новизна:** Запропонований досвід забезпечує впровадження елементів медіа-освіти в навчальний процес, тим самим створюючи емоційно сприятливої атмосфери на уроці, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 25.02.2016 № 1) | Опорна школа для вчителів української мови та літератури | Вчителі української мови та літератури Новобаварського району |
|  | 8 | Розвиток асоціативного й аналітичного мислення на уроках української мови і літератури | | Шевченко О.М., вчитель української мови та літератури ХЗОШ № 153, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | **Провідна ідея:** підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом розвитку асоціативного й аналітичного мислення на уроках української мови і літератури.  **Мета досвіду:** формування високоосвіченої, аналітично мислячої, творчої сучасної особистості.  **Новизна:** Запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, інтенсифікації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 02.02.2018 № 3) | Педагогічна майстерня для вчителів української мови та літератури | Вчителі української мови та літератури Новобаварського району |
|  |  | **Російська мова та література** | | | | | | |
| **153** | 9 | Роль ІКТ у формуванні читацьких компетенцій школярів на уроках зарубіжної літератури | | Журавель Г.В., вчитель російської мови та зарубіжної літератури ХЗОШ № 153, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист | **Провідна ідея:** формування широкої читацької компетентності під час вивчення творів класиків зарубіжної літератури, яке базується на використанні можливостей сучасних ІКТ.  **Мета досвіду:** виховання школярів у любові до Батьківщини, поглиблення їхньої громадянської освіти, створення сприятливих умов навчання за умови використання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.  **Новизна:** опанування духовно-інтелектуального, філософсько-естетичного потенціалу людства, сконцентрованого у курсі «Зарубіжна література». Шляхом використання можливостей ІКТ розширити уяву учнів про історико-літературний процес певного народу. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 27.02.2015 № 1) | Педагогічна майстерня для вчителів російської мови та зарубіжної літератури | Вчителі російської мови та зарубіжної літератури Новобаварського району |
|  | 10 | Формування соціальної та громадянської компетентностей на уроках зарубіжної літератури засобами національно-патріотичного виховання | | Костюченко Л.С., вчитель російської мови та зарубіжної літератури ХЗОШ № 153, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист | **Провідна ідея:** формування широкої читацької компетентності під час вивчення творів класиків зарубіжної літератури, яке базується на знаннях, уміннях пізнавального й творчого характеру, соціальних навичках, світоглядних переконаннях.  **Мета досвіду:** виховання школярів у любові до Батьківщини, поглиблення їхньої громадянської освіти, створення сприятливих умов навчання, за яких учень відчуває свою успішність, інтелектуальну досконалість, що робить продуктивним освітній процес.  **Новизна:** це опанування духовно-інтелектуального, філософсько-естетичного потенціалу людства, сконцентрованого у курсі «Зарубіжна література». Сенс нового підходу до літератури полягає у тому, щоб довести її приналежність до мистецтва, а головна мета – підготувати читача, який, враховуючи закони мистецтва, сприймає художній твір не як просте повідомлення про події та героїв, а як культурне явище на певному етапі розвитку того чи іншого народу. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 02.02.2018 № 3) | Педагогічна майстерня для вчителів російської мови та зарубіжної літератури | Вчителі російської мови та зарубіжної літератури Новобаварського району |
| **ЗДО**  **6** | 1 | Розвиток музичних здібностей та формування національної свідомості у старших дошкільників шляхом використання музичних ігор | | Гнечка Г.В.  музичний керівник, спеціаліст вищої категорії, «вихователь - методист» | Провідна наукова ідея:  Пiдвищення рiвня розвитку музичних здiбностей та формування національної свідомості шляхом використання музичних iгор.  Мета досвіду:  Допомогти дітям активно увійти у світ музики, стимулювати розвиток музичних здібностей, навчити розрізняти властивості музичного звуку за допомогою наочно-слухових і наочно-зорових методів музичного виховання; обґрунтувати систему музичних ігор для формування сприйняття виразності основних властивостей музичних звуків і розробити систему освоєння цих ігор дітьми старшого дошкiльного вiку; формування любові до рідного краю; формування духовно-моральних взаємин; формування любові до культурного спадку свого народу;  виховання любові, поваги до своїх національних особливостей; почуття власної гідності як представників свого народу.  Завдання:  Розкрити значення музичних ігор, обстежити методи їх впливу на розвиток музичних здібностей та формування національної свідомості; розробити ігри, якi забезпечують послідовний розвиток музичних здібностей в умовах навчальної діяльності; позначити критерії та показники розвитку музичних здібностей та національної свідомості у дітей старшого дошкільного віку; апробувати прийоми ефективного розвитку у дошкільників музичних здібностей та національної свідомості у процесі музичної діяльності.  Актуальність:  Виховання у молодого покоління почуття гордості за свою країну, готовності бути гідним громадянином України, відданості справі зміцнення державності, активної громадянської позиції нині визнано проблемою загальнодержавного масштабу. Передусім важливо забезпечити умови для емоційного проживання і засвоєння дітьми загальнолюдських, громадянських і національних цінностей. Емоційно проживати допомагає музика. Саме музика знаходить дорогу до душі дитини, спонукає її до самовираженності, знайомить її з навколишнім світом. Тому актуальність проблеми визначається у формуванні національної свідомості дітей через розвиток музичних здібностей.  Новизна:  Полягає в тому, що у ході систематичної роботи з дітьми я використовую музичні ігри, розроблені мною на основі досвіду Коміссарової Л. М., Ветлугiної Н. А., Кононової Н. Г., В.Верховинця та критерії аналізу, методи діагностики рівня розвитку музичних здібностей, розроблені власноруч. Засвоєні на заняттях правила і ігрові дії музичних ігор можуть бути перенесені дітьми в їх самостійну діяльність. І для цього я розробила поетапний шлях формування способів самостійних дій. | Районний,  рішення методичної ради  (протокол від 25.02.2016 № 1) | Майстер – клас для музичних керівників дошкільних навчальних закладів | Музичні керівники  дошкільних навчальних закладів Новобаварського району |
| **6** | **2** | Розвиток музичних здібностей та формування національної свідомості у старших дошкільників шляхом використання музичних ігор | | Гнечка Г.В.  музичний керівник, спеціаліст вищої категорії, «вихователь - методист» | Провідна наукова ідея:  Пiдвищення рiвня розвитку музичних здiбностей та формування національної свідомості шляхом використання музичних iгор.  Мета досвіду:  Допомогти дітям активно увійти у світ музики, стимулювати розвиток музичних здібностей, навчити розрізняти властивості музичного звуку за допомогою наочно-слухових і наочно-зорових методів музичного виховання; обґрунтувати систему музичних ігор для формування сприйняття виразності основних властивостей музичних звуків і розробити систему освоєння цих ігор дітьми старшого дошкiльного вiку; формування любові до рідного краю; формування духовно-моральних взаємин; формування любові до культурного спадку свого народу;  виховання любові, поваги до своїх національних особливостей; почуття власної гідності як представників свого народу.  Завдання:  Розкрити значення музичних ігор, обстежити методи їх впливу на розвиток музичних здібностей та формування національної свідомості; розробити ігри, якi забезпечують послідовний розвиток музичних здібностей в умовах навчальної діяльності; позначити критерії та показники розвитку музичних здібностей та національної свідомості у дітей старшого дошкільного віку; апробувати прийоми ефективного розвитку у дошкільників музичних здібностей та національної свідомості у процесі музичної діяльності.  Актуальність:  Виховання у молодого покоління почуття гордості за свою країну, готовності бути гідним громадянином України, відданості справі зміцнення державності, активної громадянської позиції нині визнано проблемою загальнодержавного масштабу. Передусім важливо забезпечити умови для емоційного проживання і засвоєння дітьми загальнолюдських, громадянських і національних цінностей. Емоційно проживати допомагає музика. Саме музика знаходить дорогу до душі дитини, спонукає її до самовираженності, знайомить її з навколишнім світом. Тому актуальність проблеми визначається у формуванні національної свідомості дітей через розвиток музичних здібностей.  Новизна:  Полягає в тому, що у ході систематичної роботи з дітьми я використовую музичні ігри, розроблені мною на основі досвіду Коміссарової Л. М., Ветлугiної Н. А., Кононової Н. Г., В.Верховинця та критерії аналізу, методи діагностики рівня розвитку музичних здібностей, розроблені власноруч. Засвоєні на заняттях правила і ігрові дії музичних ігор можуть бути перенесені дітьми в їх самостійну діяльність. І для цього я розробила поетапний шлях формування способів самостійних дій. | Районний,  рішення методичної ради  (протокол від 25.02.2016  № 1) | Майстер – клас для музичних керівників дошкільних навчальних закладів | Музичні керівники  дошкільних навчальних закладів Новобаварського району |
| **162** |  | **Зарубіжна література** | | | | | | |
| **162** | 1 | «Формування національних та загальнолюдських цінностей шляхом впровадження інтерактивних форм і методів на уроках світової літератури» | | Тернавська Т.Б., директор ХСШ  № 162, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом впровадження інформаційно-комунікативних технологій  Мета досвіду  Формування високоосвіченої особистості, яка вільно володіє інформаційно-комунікативними технологіями та здатна розвиватися в умовах сучасного суспільства  Завдання  Створення оптимальних умов для формування національних та загальнолюдських цінностей учасників навчально-виховного процесу.  Актуальність   * високий потенціал активності учнів на уроці; * створює умови для розкриття їх творчих здібностей та адаптації до соціального, професійного та культурного життя в суспільстві; * сприяє успішній лінгвістичній підготовці здібних і обдарованих учнів, виробленню у них уміння самостійно поповнювати і творчо застосовувати набуті знання в різних ситуаціях.   Новизна  Запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, інтенсифікації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення учнів. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 25.02.2016 №1) | Педагогічні майстерні |  |
|  |  | **Іноземна мова** | | | | | | |
|  | 1 | «Розвиток пізнавального інтересу учнів на уроках англійської мови шляхом впровадження інформаційно-комунікативних технологій» | | Зінченко О.О.,  заступник з НВР ХСШ №162, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист», вчитель англійської мови | Провідна наукова ідея:  підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом впровадження інформаційно-комунікативних технологій  Мета досвіду:  формування високоосвіченої особистості, яка вільно володіє інформаційно-комунікативними технологіями та іноземними мовами і здатна розвиватися в умовах сучасного суспільства  Завдання:  допомогти учням усвідомити себе повноцінною особистістю, тим самим забезпечити успіх у навчанні та у подальшому житті.  Актуальність:   * забезпечує високий потенціал активності учнів на уроці; * створює умови для розкриття їх творчих здібностей та адаптації до соціального, професійного та культурного життя в суспільстві; * сприяє успішній лінгвістичній підготовці здібних і обдарованих учнів, виробленню у них уміння самостійно поповнювати і творчо застосовувати набуті знання в різних ситуаціях.   Новизна:  запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, інтенсифікації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 10.03.2017 №3) | Опорна школа для вчителів англійської мови | Вчителі англійської мови Новобаварського району |
|  | 2 | «Тестування як один із шляхів організації навчально-виховного процесу» | | Любченко О. С. , вчитель англійської мови ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея:  підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом впровадження альтернативного підходу до виконання тетових завдань  Мета досвіду:  формування високоосвіченої особистості, яка вільно володіє іноземними мовами і здатна розвиватися в умовах сучасного суспільства  Завдання:  допомогти учням усвідомити себе повноцінною особистістю, тим самим забезпечити успіх у навчанні та у подальшому житті.  Актуальність:   * забезпечує високий потенціал активності учнів на уроці; * створює умови для розкриття їх творчих здібностей та адаптації до соціального, професійного та культурного життя в суспільстві; * сприяє успішній лінгвістичній підготовці здібних і обдарованих учнів, виробленню у них уміння самостійно поповнювати і творчо застосовувати набуті знання в різних ситуаціях.   Новизна:  запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, інтенсифікації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення. | Районний,  рішення методичної ради | Опорна школа для вчителів англійської мови, семінари, курси підвищення кваліфікації вчителів ХАНО | Вчителі англійської мови Новобаварського району |
|  | 3 | Використання проектної технології для розвитку мовленнєвої компетенції учнів та підвищення мотивації у вивченні англійської мови. | | ВласенкоГ.М., вчитель англійської мови ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «учитель методист» | Провідна наукова ідея  Концентрація уваги педагога на цілісній особистості учня, на створенні умов розвитку не тільки його інтелекту, а й духовності.  Реалізація практики особистісно орієнтованого навчання в процесі конкретної праці учня, на основі його вільного вибору ,з урахуванням його інтересів.  Створення умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність впевненість у собі та у своєму майбутньому.  Завдання  Не лише передати учням суму тих чи інших знань, а навчити здобувати ці знання самостійно, вміти застосовувати їх для розв'язування нових пізнавальних і практичних завдань.  2.Допомогати учневі у здобутті комунікативних навичок, тобто здатності працювати у різноманітних групах, виконуючи різні соціальні ролі (лідера, виконавця, посередника, тощо). 3.Розширити коло спілкування дітей; знайомство з іншими культурами, різними точками зору на одну проблему.  4.Прищепити учням уміння користуватися дослідницькими прийомами: збирати необхідну інформацію, вміти її аналізувати з різних точок зору, висувати різні гіпотези, уміти робити висновки  Актуальність  Надає змогу навчити учнів здобувати знання самостійно й використовувати їх для вирішення нових пізнавальних і практичних завдань.  Орієнтуватися на особистість учня з урахуванням сучасних умов життя, забезпечує мотивацію у вивченні мови.  Новизна  Проектування стає інтегрованим компонентом системи освіти. Це прагнення знайти розумний баланс між академічними і прагматичними знаннями, уміннями, навичками.  Це продуктивна діяльність, плідна для освіти; індивідуальна дія, результатом якої може бути корисний матеріал, тобто вона має практичну цінність. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 27.02.2015 № 1) | Опорна школа для вчителів англійської мови | Вчителі англійської мови Новобаварського району |
|  | 4 | «Розвиток творчих здібностей учнів через впровадження інтерактивних форм і методів на уроках англійської мови» | | Тарабаринова Н.Л., вчитель англійської мови ХСШ №162,спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея  Розвивати творчі здібності учнів для подальшого розвитку творчої особистості яка в майбутньому буде взмозі формувати творчій потенціал суспільства, брати на себе ініціативу та самостійно приймати рішення та нести відповідальність за її здійснення.  Мета досвіду  Здійснення розвитку творчих здібностей учнів через впровадження інтерактивних форм та методів на уроках англійської мови.  Завдання  Допомогти учням розвинути творчі здібності та особистісні якості на уроках англійської мови, користуючись інтерактивними формами та методами навчання.  Актуальність  Інтерактивні форми і методи роботи на нестандартних уроках англійської мови розвивають не тільки мовленнєві компетенції учнів і загальнокультурні, а також творчі здібності особистості учнів що має велике значення для розвитку освіченої та творчої особистості.  Новизна  Виховання сучасної, освіченої, творчої особистості, яка здатна налагоджувати міжкультурні зв′язки, що наділена високими слуховими якостями, яка є носієм кращих надбань національної та свідомої культури і здатна до творчого саморозвитку і самовдосконалення. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 25.02.2016р. №1) | Опорна школа для вчителів англійської мови | Вчителі англійської мови Новобаварського району |
|  | 5 | «Педагогічні стратегії: кластер один з методів інноваційного навчання» | | Тимошенко О.І., вчитель німецької мови ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея:  Реалізація технології критичного мислення через метод «Кластер» у вивченні іноземної мови для забезпечення переходу від навчання,  орієнтованого переважно на запам’ятовування, до навчання, спрямованого на розвиток самостійного свідомого мислення школярів, що  є дієвим способом виховання демократичного менталітету громадян, як учнів, так і вчителів.  Мета досвіду:  формування високоосвіченої особистості, яка вільно володіє інформаційно-комунікативними технологіями та іноземними мовами і здатна розвиватися в умовах сучасного суспільства  Завдання:  допомогти учням усвідомити себе повноцінною особистістю, тим самим забезпечити успіх у навчанні та у подальшому житті.  Актуальність:   * за соціальною значущість і відповідність сучасним вимогам освіти: * важливість формування уміння мислити, аналізувати, формулювати самостійні судження, вступати у діалог та співпрацювати   недостатнім опрацюванням проблеми «Кластер як один із методів формування критичного мислення школярів на уроках німецької мови» у теоретичних і практичних аспектах та необхідність створення дієвої методики, здатної вирішити цю проблему.  Новизна:  запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, інтенсифікації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 10.03.2016 №3) | Опорна школа для вчителів німецької мови | Вчителі німецької мови Новобаварського району |
|  | 6 | Інтегрований підхід до навчання аудіюванню і усному мовленню шляхом впровадження інтерактивних форм і методів роботи. | | Лисовець І. П., вчитель англійської мови ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «вчитель - методист» | Провідна наукова ідея  Підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом втілення інтерактивних форм і методів роботи.  Мета досвіду  Вчити учнів мислити через впровадження різноманітних можливостей інтерактивної співпраці на уроках англійської мови.  Актуальність  Створює умови для розвитку творчих здібностей учнів, забезпечує високий потенціал активності на уроці.  Новизна  Досвід базується на створенні емоційно сприятливої атмосфери (поваги, взаємодопомоги, підтримки), а також забезпеченні умов для самореалізації, самовдосконалення; підсилює роль самостійної творчої діяльності учнів. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 24.03.2014 № 2) | Опорна школа для вчителів англійської мови | Вчителі англійської мови Новобаварського району |
|  | **7** | «Використання інноваційних педагогічних технологій як один із шляхів підвищення якості навчання іноземних мов» | | Лаврухіна Н.Л., вчитель англійської мови ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея:  підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом втілення інтерактивних форм і методів роботи.  Мета досвіду:  ефективне володіння англійською мовою та розвиток творчої особистості ,здатної до самовдосконалення завдяки використанню інформаційно-комунікативних технологій.  Завдання:  розкрити особливості впровадження інтерактивних технологій, надати практичні поради щодо ефективної організації роботи, запропонувати різноманітні завдання для різних етапів уроку з метою формування соціальної компетенції учнів.  Актуальність:  створює умови для розвитку творчих здібностей в поєднанні індивідуальної та колективної форм навчально-творчої діяльності  Новизна:  активізація технологій ситуативного моделювання та оцінювання дискусійних питань, що передбачає створення цікавих нетрадиційних ситуацій і постановки чітких завдань, виконуючи які учні обов’язково підключають уяву, фантазію, креативне мислення | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 10.03.2017 №3) | Проведення педагогічних майстерень, відкритих уроків та майстер-класів | Вчителі англійської мови Харківської області та Новобаварського району |
|  |  | «Формування навичок критичного мислення в процесі навчання читанню на уроках англійської мови» | | Гірняк В.С., вчитель англійської мови ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «вчитель - методист» | Провідна наукова ідея  Підвищити ефективність навчально-виховного процесу шляхом впровадження стратегій критичного мислення, які забезпечують уміння адекватно оцінювати існуючі обставини, формувати власну думку та обґрунтовувати прийняте рішення  Мета досвіду  Допомогти вчителю формувати у учнів уміння та навички критичної та об’єктивної оцінки явищ, побудови логічних висновків, прогнозування та розвитку ситуацій шляхом співробітництва та реалізації стратегій критичного мислення.  Актуальність  Забезпечує умови для розвитку творчої особистості та адаптації до існуючих соціальних, економічних, політичних та культурних умов суспільства.  Новизна  Запропонований досвід базується на вимогах сучасного суспільства щодо виховання незалежної творчої особистості, спроможної самореалізуватися та самовдосконалюватися в умовах сучасного соціуму. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 02.02.2018 №3) | РМО та шкільне МО | Вчителі англійської мови Новобаварського району |
|  |  | **Початкові класи** | | | | | | |
|  | 1 | «Застосування інтерактивних технологій для формування здоров′язберігаючої компетентності учнів» | | Рудакова А.О.,  заступник директора з НВР ХСШ № 162,  вчитель молодших класів, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Формування первісних дитячих переконань, побудованих на головних постулах загальнолюдських цінностей, створення ситуації успіху у навчальній діяльності, що дають можливість для самоствердження особистості, формування ціннісних установок, попередження відхилень у поведінці і моральному розвитку.  Мета досвіду  Формування здорової суспільно активної, творчої, компетентної особистості, яка самостійно генерує нові ідеї, приймає нестандартні рішення. Виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування нею власної світоглядної позиції.  Завдання  Створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров′я учасників навчально-виховного процесу.  Актуальність   * забезпечує умови для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів; * сприяє формуванню громадянської та національної свідомості і людської гідності, любові до рідної землі, родини і свого народу; * створює умови для оволодіння українською мовою, використання всіх її багатств і засобів у мовній практиці, для формування мовної культури; * сприяє прищепленню шанобливого ставлення до культури, спадщини, традицій і звичаїв народу.   Новизна  впровадження здоров′язберігаючих технологій дає можливість розвивати інтелектуальні, розумові та фізичні здібності учнів. Запропонований досвід показує, що народознавчий підхід забезпечує всебічне і глибоке засвоєння учнями всього культурно-історичного шляху розвитку українського народу. Людинознавчий підхід є відображенням гуманізації шкільного життя. Завдяки його реалізації учні глибше розуміють багатогранний внутрішній світ людини, закономірності й особливості її теоретичної і практичної діяльності. Особистісний підхід створює умови для всебічного розвитку учня як особистості та найвищої цінності суспільства, виявлення його талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання громадян, здатних до свідомого суспільного вибору. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 25.02.2016 №1) | Майстер-клас для вчителів початкових класів | Вчителі молодших класів Новобаварського району |
|  | 2 | «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі для підвищення ефективності сучасного уроку» | | Сисоєва В.М., вчитель початкових класів ХСШ №162, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея  Підвищення ефективності сучасного уроку в початковій школі шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій.  Мета досвіду  Підняти на більш високий рівень ефективність сучасного уроку, поліпшувати якість освіти на основі широкого й ефективного застосування сучасних і перспективних інформаційно-комунікаційних технологій.  Актуальність. Сприяє:   * здійсненню індивідуалізації та диференціації процесу засвоєння навчального матеріалу; * залученню великої кількості додаткової та довідкової інформації для поглиблення знань; * підвищенню інтересу учнів до предмету за рахунок нової форми подання матеріалу; * залученню школярів до сучасних інформаційних технологій, формуванню потреби в оволодінні інформаційними технологіями і постійної роботи з ними.   Новизна   * підвищення мотивації учнів до навчання; * реалізації соціальної мети, а саме – інформатизації суспільства; * інтенсифікація процесу навчання; * розвиток особистості учня; * розвиток навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом; * підвищення ефективності навчання. | Районний, рішення методичної ради  (протокол від 02.02.2018 №3) | Опорна школа для вчителів початкових класів | Вчителі початкових класів Новобаварського району |
|  | 3 | Впровадження інтерактивних технологій з метою розвитку навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів | | Лебединець С.В. вчитель початкових класів ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Навчити учнів розвивати себе як особистість, здатну робити вибір і контролювати своє життя, планувати своє подальше навчання та розвиток, брати на  себе відповідальність за свої дії.  Мета досвіду  Створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність впевненість у собі та у своєму майбутньому.  Завдання  розвиток навчально-пізнавальної діяльності учнів;  активізація навчального процесу,спрямована на розвиток інтелектуальної активності  загальний розвиток особистості, яка в змозі критично мислити;  формування навичок толерантного спілкцвання;  Актуальність  - Звертає особливу увагу на розвиток мотивації, умінь та впевненості учнів у собі.   * Орієнтується на особистість учня з урахуванням сучасних вимог життя. * Спрямовує на пошукову навчальну діяльність * Засновується на колективній взаємодії всіх учасників навчального пізнання   Новизна  Інтерактивне навчання, одна із різноманітних форм організації уроку, спрямоване на   * розвиток в учня самостійності та ініціативи, спостережливості та мислення, пам'яті та мовлення, здібностей та талантів * підготовку до життя та трудової діяльності. * забезпечення міцності та свідомості знань. * посилення виховання на базі злиття з навчальною діяльністю. |  |  |  |
|  | 4 | **«**Впровадження інтерактивних форм і методів навчання для розвитку творчих здібностей молодших школярів**»** | | Настенко А. І. вчитель початкових класів ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | Провідна ідея: Сприяти підвищенню якості навчання молодших школярів шляхом використання інтерактивних методик.  Мета досвіду: Виховання громадянина демократичного суспільства, патріота України, людини, яка вміє самостійно мислити, яка зможе зробити свій внесок у розвиток суспільства і держави і буде озброєна необхідними для цього знаннями та вміннями.  Новизна:Розробка найкращих освітніх програм і технологій активно триває на всіх рівнях державної системи. Адже суспільство «епохи інформації» вимагає від сучасної людини якісно нових компетентностей: вміння самостійно і критично мислити, бути творчими під час прийняття рішень та їх втілення, толерантно співіснувати в соціумі, зберігаючи та розвиваючи на цьому підґрунті риси своєї індивідуалізованої особистості. Запропонований досвід допоможе вчителям виробити в учнів ці компетентності.  Практична значущість:  Створення методичної літератури для вчителів, дидактичних та навчальних посібників для учнів, які сприяють підвищенню якості навчання учнів початкової школи. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 25.02.2016 №1) | Творча група для вчителів початкових класів | Вчителі початкових класів Новобаварського району |
| **162** | 5 | Формування ключової компетентності «вміння вчитися» засобами інтерактивних технологій | | Полуніна С.М, вчитель початкових класів ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | Провідна наукова ідея  Шляхом впровадження інтерактивних технологій формувати в учнів молодших класів потребу вчитись, самовдосконалюватись, розвивати себе як особистість, здатну робити вибір і контролювати своє життя, планувати своє подальше навчання та розвиток, брати на  себе відповідальність за свої дії.  Мета досвіду:створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, впевненість у собі та у своєму майбутньому**.**  Завдання: 🞄навчити оперативно адаптуватися до нових умов;  🞄учитися, самовдосконалюватися протягом всього життя;  🞄розуміти та усвідомлювати нову інформацію, а також самостійно її опрацьовувати;  🞄формувати загальнолюдські цінності та навички толерантного спілкування;  🞄працювати в команді, групі, співпрацювати;  🞄розвивати навчально-пізнавальну діяльність учнів;  🞄загальний розвиток особистості, яка в змозі критично мислити; 🞄усвідомити себе повноцінною особистістю, зорентовану на успіх у навчанні та у подальшому житті.  Актуальність  Обумовлена завданнями сучасної школи, які направлені на реалізацію компетентнісного підходу в навчанні та передбачають спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей, досягнення найбільш позитивних результатів навчання.🞄Звертає особливу увагу на розвиток мотивації, умінь та впевненості учнів у собі.🞄Орієнтується на особистість учня з урахуванням сучасних вимог життя. 🞄Спрямовує на пошукову навчальну діяльність. 🞄Створює передумови розвитку самостійного свідомого мислення, творчих здібностей, пізнавальної активності, потреби саморозвитку протягом життя. 🞄Сприяє формуванню загальнолюдських цінностей, духовного світу дитини, умінню вільно висловлювати і аргументувати власну точку зору.🞄 Засновується на колективній взаємодії всіх учасників навчального пізнання, до творчого співробітництва, партнерства. Новизна:навчання, з використанням інтерактивних технологій, є необхідною умовою для формування людини спроможної нешаблонно мислити, самостійно поповнювати свої знання, творчо підходити до розв’язання проблем, зростати в інтелектуальному і моральному аспектах. Сприяє формуванню ключових компетентностей учнів, зміцнює їх віру у власні здібності, стимулює активність і творчість. Саме таких компетентних громадян потребує наше суспільство. |  |  |  |
|  | 6 | «Формування здоров'язберігаючої компетентності молодших школярів через впровадження групових форм роботи» | | Шеїн І.В., вчитель початкових класів ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, “учитель-методист” | Провідна наукова ідея  Підвищення ефективності навчально- виховного процесу на основі формування здоров’язберігаючої компетентності.  Мета досвіду  Допомогти учням усвідомити, що здоров’я – це дар не тільки для людини, а й для суспільства; розширити уявлення про способи відтворення та збереження своїх фізичних, інтелектуальних, психоемоційних, творчих ресурсів; спонукати турбуватися про своє здоров’я; розвивати бажання підтримувати традиції здорового способу життя; позитивний настрій та бажання займатися фізичними вправами; сприяти формуванню дружніх взаємин між учнями; виховувати бажання постійно займатися фізичним удосконаленням.  Актуальність  Сприяє:   * створенню більш доброзичливої атмосфери спілкування і взаємодії, покращенню стосунків, уникненню конфліктів, згуртованості учнівського колективу, відсутності відособленості; * підвищенню пізнавальної активності, покращенню рівня інтелектуальних можливостей, позитивної мотивації навчальної діяльності; * відсутності у листі здоров'я тенденцій до погіршення показників фізичного здоров'я.   Новизна  Запропонований досвід показує , що особливість здоров’язберігаючої компетентності постає в комплексній оцінці умов виховання і навчання, які дозволяють зберігати наявний стан учнів, формувати більш високий рівень їхнього здоров’я, навичок здорового способу життя, здійснювати моніторинг показників індивідуального розвитку, прогнозувати можливі зміни здоров’я і проводити відповідні психолого-педагогічні, корегувальні, реабілітаційні заходи з метою забезпечення успішності навчальної діяльності та її мінімальної фізіологічної "вартості”, поліпшення якості життя суб’єктів освітнього середовища. |  |  |  |
|  | 7 | **«**Впровадження інноваційних педагогічних технологій з метою підвищення якості навчання молодших школярів**»** | | Володарська М.О. вчитель початкових класів ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | Провідна ідея  Сприяти підвищенню якості навчання молодших школярів шляхом використання інтерактивних методик.  Мета досвіду:  Виховання громадянина демократичного суспільства, патріота України, людини, яка вміє самостійно мислити, яка зможе зробити свій внесок у розвиток суспільства і держави і буде озброєна необхідними для цього знаннями та вміннями.  Новизна:  Розробка найкращих освітніх програм і технологій активно триває на всіх рівнях державної системи. Адже суспільство «епохи інформації» вимагає від сучасної людини якісно нових компетентностей: вміння самостійно і критично мислити, бути творчими під час прийняття рішень та їх втілення, толерантно співіснувати в соціумі, зберігаючи та розвиваючи на цьому підґрунті риси своєї індивідуалізованої особистості. Запропонований досвід допоможе вчителям виробити в учнів ці компетентності.  Практична значущість:  Створення методичної літератури для вчителів, дидактичних та навчальних посібників для учнів, які сприяють підвищенню якості навчання учнів початкової школи | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 24.03.2016 № 2) | Творча група для вчителів початкових класів | Вчителі початкових класів Новобаварського району |
| **162** | 8 | «Впровадження здоров`язберігаючих технологій для розвитку творчих здібностей учнів початкових класів». | | Микитченко Наталія Іванівна  учитель початкових класів ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея  Підвищення ефективності навчально-виховного процесу на основі здоров’язбережувальних технологій.  Один з пріоритетних напрямків державної політики в освіті є, вибір освітніх технологій, адекватних віку, уникаючих перевантаження і зберігаючих здоров ` я школярів.  Мета досвіду  моделювання системи роботи, що забезпечує формування здоров`язбережувальної компетентності школярів.  Актуальність   * сприяє успішній здоров`язбережувальній освіті * .забезпечує високий потенціал активності учнів на уроці; * пропагує здоровий спосіб життя; * забезпечує сприятливі умови навчання: відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, методів навчання та виховання , оптимальну організацію навчального процесу, повноцінний раціонально організований руховий режим. * створює сприятливий мікроклімат.   Новизна  Запропонований досвід забезпечує формування здоров’язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров’я та дбайливого ставлення до нього. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 25.02.2016 №1) | Опорна школа для вчителів початкових класів | Вчителі початкових класів Новобаварсь-кого району |
|  | 9 | Формування компетентності «вміння вчитися» шляхом впровадження інтерактивних форм і методів навчання | | Пілаєва О.М. вчитель початкових класів ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «учитель-методист» | Провідна ідея:  формування компетентності «вміння вчитися» шляхом впровадження інтерактивних форм і методів навчання .  Мета досвіду:  створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Формування в учнів демократичності, пізнавальної активності, критичного мислення, навичок толерантного спілкування.  Новизна:  **з**апропонований досвід показує, що впровадження інтерактивних форм і методів навчання є необхідною умовою для розвитку творчого потенціалу учня, підготовкою його до активного життя в демократичній правовій державі. Вчить учнів самостійно поповнювати свої знання, творчо підходити до розв’язання проблем, зростати в ітелектуальному і моральному аспектах, вимагає активізації навчальних можливостей учнів.  Практична значущість:   * формуванню духовного світу дитини, умінню висловлювати і аргументувати власну точку зору, доходити до порозуміння з співбесідником; * формуванню ключових освітніх компетентностей для більш високої продуктивності праці учнів, розвитку їх пізнавальної активності та самостійності; * розширенню меж міжособистісних відносин і виникненню активних, пізнавальних зв’язків між учнями; * реалізації виховних цілей, формуванню загальнолюдських цінностей, привчає до творчого співробітництва. | Районний,  рішення методичної ради (протокол протокол від 25.02.2016 №1) | Творча група для вчителів початкових класів | Вчителі початкових класів Новобаварського району |
|  |  | **Хімія** | | | | | | |
| **162** | 10 | «Розвиток пізнавальної активності через організацію позапланової роботи у хімії» | | Романова Н.В. | Провідна ідея:   * підвищення ефективності навчально-виховного процесу через використання активних форм і методів в позакласній роботі.   Мета досвіду:  формування високоосвіченої особистості, яка вільно володіє інформаційно-комунікативними технологіями та іноземними мовами і здатна розвиватися в умовах сучасного суспільства.  Завдання:  допомогти учням усвідомити себе повноцінною особистістю, тим самим забезпечити успіх у навчанні та у подальшому житті.  Актуальність:   * забезпечує високий потенціал активності учнів на уроці; * створює умови для розкриття їх творчих здібностей та адаптації до соціального, професійного та культурного життя в суспільстві; * сприяє успішній підготовці здібних і обдарованих учнів, виробленню у них уміння самостійно поповнювати і творчо застосовувати набуті знання в різних ситуаціях.   Новизна:  Запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, інтенсифікації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення учнів. | Районний, рішення методичної ради (протокол від 23.02.2014 №1) | Майстер-клас | Вчителі хімії Новобаварського району |
|  | 11 | Підвищення ефективності навчання через удосконалення понятійного апарату | | Євсеева Н.Б., уччитель математики ХСШ № 162, учитель вищої категорії, «учитель методист» | Провідна наукова ідея: Підвищення ефективності навчання на основі удосконалення понятійного апарату.  Дати знання – це лише один бік розумового виховання, і його не можна розглядати без іншого – формування розвитку розумових сил особистості. Розвиток думки й розумових сил – це розвиток образного й логіко-аналітичного елементів мислення, а також вплив на рухливість розумових процесів – усунення уповільненості мислення.  Мета досвіду:   * Створення умов для свідомого засвоєння учнями означень математичних об’єктів та їх властивостей. * Формування уміння встановлювати взаємозв’язки між математичними об’єктами та їх елементами . * Забезпечення цілісного сприйняття окремих розділів математичних знань. * Уміння встановлювати математичні аналогії для створення математичних моделей життєвих ситуацій * Формування уміння творчо застосовувати набуті знання у нестандартних ситуаціях. * Створення умов для розвитку творчої особистості. * Створення умов найбільш оптимального використання індивідуальних здібностей учнів.   Завдання  Допомогти учням усвідомити себе повноцінною особистістю, тим самим забезпечити успіх у навчанні та у подальшому житті.  Актуальність: Досвід показує форми і методи роботи щодо формування, удосконалення і застосування понятійного апарату учнів.   * Запропоновано систему вправ і завдань, що сприяють досягненню мети удосконалення понятійного апарату * Запропоновано систему творчих завдань і дидактичних ігор, що забезпечують цілеспрямованість роботи через підвищення інтересу до навчання.   + Звертає особливу увагу на розвиток мотивації, умінь та впевненості учнів у собі.   + Орієнтується на особистість учня з урахуванням сучасних вимог життя.   Новизна: Розроблена методика передбачає орієнтацію на розвиток логічного доказового мислення, навичок аналізу і синтезу, творчих здібностей, уміння працювати самостійно, допомагає активізувати пізнавальну діяльність, ініціативність, сприяє раціональному використанню часу, навчальних засобів, дає змогу не губитися в новій пізнавальнійситуації, забезпечує реалізацію компетентнісного підходу до навчання з урахуванням індивідуальних здібностей учнів. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 10.03.2017, № 3) | Опорна школа для вчителів математики | Вчителі математики Новобаварського району |
|  | 1 | Використання інформаційних технологій на уроках математики для розвитку творчих здібностей учнів. | | Соколова Т.І., вчитель математики, інформатики ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «вчитель методист» | Провідна наукова ідея  Навчити учнів розвивати себе як особистість, здатну робити вибір і контролювати своє життя, планувати своє подальше навчання та розвиток, брати на  себе відповідальність за свої дії.  Мета досвіду  Створення умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність впевненість у собі та у своєму майбутньому.  Завдання  Допомогти учням усвідомити себе повноцінною особистістю, тим самим забезпечити успіх у навчанні та у подальшому житті.  Актуальність   * Звертає особливу увагу на розвиток мотивації, умінь та впевненості учнів у собі. * Орієнтується на особистість учня з урахуванням сучасних вимог життя. * Створює передумови вивчення мови протягом життя, що відповідає освітній мовній політиці Ради Європи.   Новизна  “Ситуація успіху” безпосередньо пов'язана з ідеєю впровадження мовного портфоліо, що має за основу шкалу рівнів володінню іноземною мовою ЗЄР та шкалу оцінювання. Застосування портфоліо сприяє розвитку самооцінної діяльності учнів: самоаналізу, самооцінки, самопізнання, що виховує в учнів здатність долати життєві труднощі. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від) |  | Вчителі математики |
|  |  | **Історія та правознавство** | | | | | | |
| **162** | 1 | Розвиток пізнавальної активності учнів на уроках історіїї та правознавства шляхом впровадження інноваційних форм і методів навчання | | Старіченко С.М., вчитель історії та правознавства ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «учитель методист» | Провідна наукова ідея  Навчити учнів розвивати себе як особистість, здатну робити вибір і контролювати своє життя, створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень буде інтелектуально спроможним та відчує свою успішність, буде здатним до взаємодії та діалогу.  Мета досвіду  Полягає в реалізації сучасного замовлення. Забезпечення умов для реалізації особистості, відповідно до їх здібностей, суспільних та власних інтересів, створення умов для практичного застосування знань у подальшому житті.  Завдання  Досвіду є розуміння цінностей і принципів, на яких ґрунтується історична наука під час застосування інноваційних технологій для розвитку пізнавальної активності учнів.  Актуальність   * Звертає особливу увагу на розвиток мотивації, умінь та впевненості учнів у собі. * Орієнтується на особистість учня з урахуванням сучасних вимог життя. * Створює передумови вивчення історії протягом життя.   Новизна  Посилення мотиваційного компонента творчої продуктивності діяльності здібних та обдарованих учнів. Застосування портфоліо сприяє розвитку самооцінної діяльності учнів: самоаналізу, самооцінки, самопізнання, що виховує в учнів здатність долати життєві труднощі. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 24.03.2014 № 2) | Педагогічна майстерня для вчителів історії | Вчителі історії Новобаварського району |
|  |  | **Біологія** | | | | | | |
| **162** | 1 | Впровадження стратегій критичного мислення для розвитку особистості учня та збереження його здоров′я | | Ричкова Г.С., вчитель біології ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист | Провідна наукова ідея  Навчити учнів розвивати себе як особистість, здатну робити вибір і контролювати своє життя, планувати своє подальше навчання та розвиток, брати на  себе відповідальність за свої дії.  Мета досвіду  Створення умов навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність впевненість у собі та у своєму майбутньому. Сформувати уміння аналізувати отриману інформацію, давати власну оцінку подіям, фактам, ситуаціям. Формувати здатність до прийняття рішень, обґрунтовувати власні думки, судження, спілкування з однолітками, іншими людьми для досягнення спільних цілей, відстоювати та захищати власні інтереси.  Завдання  Допомогти учням усвідомити себе повноцінною особистістю, тим самим забезпечити успіх у навчанні та у подальшому житті.  Актуальність   * Звертає особливу увагу на розвиток мотивації, умінь та впевненості учнів у собі. * Орієнтується на особистість учня з урахуванням сучасних вимог життя. * Створює передумови вивчення протягом життя розвиток критичного мислення пов′язаний з інтерактивним розвитком учнів, розвивав інтелектуальні здібності учнів через спеціальну організацію розв′язання учнями питань високого рівня навчальних проблем. Основна ознака інтерактивного навчання пов′язана з розвитком мислення учнів, багатостороння комунікація, що організується у процесі навчання.   Новизна  Застосування стратегій критичного мислення сприяє розвитку самооцінної діяльності учнів: самоаналізу, самооцінки, самопізнання, що виховує в учнів здатність долати життєві труднощі. Роль вчитися полягає в організації процесу комунікації, взаємодії учнів у процесі виконання різнорівневих завдань, передбачити можливість спілкування учнів в процесі колективної роботи в малих та великих групах. Учні виконують операції аналізу, синтезу, порівняння, оцінки, які притаманні критичному мисленню. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 24.03.2015 № 2) | Розповсюдження серед вчителів біології Новобаварського району | Вчителі біології Новобаварського району |
|  |  | **Музичне мистецтво** | | | | | | |
| **162** | 1 | «Впровадження інтерактивних форм і методів навчання і виховання, спрямованих на розвиток особистості і музичної культури учнів» | | Тімошенко О. М. вчитель музичного мистецтва ХСШ № 162, спеціаліст вищої категорії, «вчитель-методист» | Провідна наукова ідея:  підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій  Мета досвіду:  розвиток особистості і музичної культури учнів щляхом використання інтерактивних форм і методів навчання і виховання  Завдання:   * забезпечити високий потенціал активності учнів на уроці; * створити умови для розкриття творчих здібностей та формування музичної культури учнів; * сприяти успішній підготовці здібних і обдарованих учнів, створити умови для творчої самореалізації учнів.   Актуальність:   * створює умови для розвитку музично-творчих здібностей учнів; * орієнтується на особистість учня з урахуванням сучасних вимог життя; * формує навички колективної роботи.   Новизна  досвід забезпечує впровадження інтерактивних форм і методів навчання з метою розвитку особистості і музичної культури учнів | Районний,  рішення методичної ради (протокол від № ) | Опорна школа для вчителів музичного мистецтва | Вчителі музичного мистецтва Новобаварського району |
| **6** | 3 | Виховання пізнавальних і творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами ТРВЗ | | Сирцова О.О.  вихователь, спеціаліст вищої категорії, «вихователь - методист» | Провідна наукова ідея :  Виховання творчої особистості підготовленої до прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.  Мета досвіду:  Навчити дитину орієнтуватися в сучасному світі, розвинути образне мислення, не втративши при цьому дитячої геніальності.  Завдання:  Розвивати багату уяву, оригінальність мислення, інтелектуальну, творчу ініціативу, гнучкість мислення.  Актуальність:  Формування системного, діалектичного мислення, розвитку творчої уяви, винахідницької кмітливості.  Новизна:  Розвиток мислення дітей засобами теорії творчого розв’язання винахідницьких завдань в умовах сучасного дитячого садка. | Районний,  рішення методичної ради  (протокол від 02.02.2018  № 3) | Майстер – клас для вихователів дошкільних навчальних закладів | Вихователі  дошкільних навчальних закладів Новобаварського району |
| 4 | Розвиток творчих здібностей дітей у процесі зображувальної діяльності | | Христоєва О.В.,  вихователь, спеціаліст вищої категорії, «вихователь - методист» | Провідна наукова ідея:  Удосконалення навчально-виховного процесу на основі розвитку творчої особистості.  Мета досвіду:  Реалізація розвитку творчих здібностей дітей у процесі зображувальної діяльності з урахуванням нетрадиційних методів та технік зображення.  Завдання:  Створити умови для творчої діяльності дітей. Ознайомити та навчити дітей працювати з нетрадиційними матеріалами для створення композиції. Виховувати почуття краси та своєрідності кольорової гами, збуджувати уяву, спрямовувати дитячу фантазію на творчі пошук.  Актуальність:  Вплив розвитку творчих здібностей через зображувальну діяльність на становлення всебічно розвиненої особистості через емоційні враження.  Новизна:  Запропонований досвід показує, що зображувальна діяльність є базою для розумового, фізичного, психічного, морального, трудового та естетичного виховання особистості через впровадження нетрадиційних методів, прийомів, навчання дошкільників. | Районний,  рішення методичної ради  (протокол від 02.02.2018 № 3), підтвердження звання | Майстер – клас для вихователів дошкільних навчальних закладів | Вихователі  дошкільних навчальних закладів Новобаварського району |
| **15** | 1 | **«**Планування навчально-виховного процесу відповідно Базового компоненту дошкільної освіти» | | Власова Т.В., вихователь КЗ «ДНЗ№15», спеціаліст вищої категорії, «вихователь -методист» | **Провідна ідея:**  Забезпечення гармонійної єдності процесів виховання і навчання, спрямованих на розвиток та саморозвиток дітей  **Мета досвіду:** допомогти вихователям реалізувати поставлені програмові завдання  **Актуальність:** Під час складання календарного плану були враховані рекомендації інструктивно-методичного листа «Міністерства освіти і науки України «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 03.07.2009р. №1/9- 455)»  **Новизна:** план складений за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісні, послідовність, ускладнення та повторення матеріалу протягом тематичного тижня.  **Практична значущість:** принципом календарного планування є: послідовність у викладенні матеріалу, чіткість поставлених завдань, відповідність форм роботи віковим та індивідуальним особливостям дітей, різноманітність видів діяльності | методичний посібник | друковані роботи | посібники |
| **15** | 2 | «Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформа Психологічні аспекти емоційно-ціннісного розвитку дошкільників»ції» | | Моспан О.В., вихователь КЗ «ДНЗ№15»,спеціаліст вищої категорії, «вихователь -методист» | Провідна наукова ідея  полегшити запам’ятовування дітьми нової інформації та збільшити обсяг пам’яті шляхом утворення додаткових асоціацій  Мета досвіду  розширити творчі можливості дитини, завдяки гармонійній роботі лівої(логіка) і правої (образне мислення) півкулі головного мозку; активізувати внутрішні механізми засобами мнемо технології.  Завдання   * .сприяє розвитку звя’зної мови; * формує здібності до ефективного та самостійного навчаня; * сприяє перетворенню абстрактних символів в образи; * сприяє розвитку психічних процесів: пам’яті, уваги, образного мислення.   Актуальність: Це нова освітня технологія, що допомагає кожній дитині комфортно та легко здобувати знання у будь-якому віці. Мнемотехніка використовує природні механізми пам'яті мозку і дозволяє повністю контролювати процес запам'ятовування, збереження і пригадування інформації.  Новизна  Запропонований досвід забезпечує впровадження ідей і прийомів індивідуалізації, диференціації, інтенсифікації, створення емоційно сприятливої атмосфери, а також забезпечення умов для самореалізації, самовдосконалення. |  | проведення консультативної роботи в закладі для вихователів | консультативна робота |
| **15** | 3 | «Використання українського фольклору в розвитку мовлення дошкільників та виховання патріотизму». | | Ожимова Т.І., вихователь КЗ «ДНЗ№15»,спеціаліст вищої категорії, «вихователь -методист» | **Провідна ідея:** використання українського фольклору для розвитку мовлення дошкільників та становлення громадянина  **Мета досвіду**: сприяти всебічному розвитку дітей, враховуючи їх інтереси та індивідуальні особливості  **Новизна:** вивчати український фольклор шляхом нетрадиційнихметодів та форм проведення занять, використовуючи інноваційні технології (використання схем-моделей для розвитку пам’яті (вивчення віршів) та зв’язного мовлення (переказ казки) дітей дошкільного віку  **Практична значущість:**  - забезпечує високий потенціал активності дітей на занятті;  - створює умови для розкриття їх творчих здібностей та адаптації до соціального, професійного та колективного життя в суспільстві;  - сприяє розвитку мовлення дітей, виробленню у них уміння застосовувати набуті знання в різних ситуаціях. |  | проведення консультацій в закладі для вихователів |  |
| 4 | «Психологічні аспекти емоційно-ціннісного розвитку дошкільників» | | Малікова О.В.,  практичний психолог КЗ «ДНЗ№15»,спеціаліст вищої категорії, «практичний психолог -методист» | **Провідна ідея:** підвищення ефективності профілактичної роботи з дошкільниками шляхом використання ігор та вправ для розвитку емоційної сфери дошкільників.  **Мета досвіду:** скласти розвивальну методику емоційно-ціннісногот розвитку дітей дошкільного віку засобами вправ, завдань, ігор і різних видах діяльності.  **Актуальність**: Головною метою дошкільної освіти є виховання зрілої особистості, у якої сфоромвані дитячий світогляд,, прагнення досягти успіху, впевненість у собі, почуття власної гідності, емоційна сприйнятливість та вольові рисих характеру  **Новизна: у** досвіді узагальнені та систематизовані матеріали для емоційно-ціннісного розвитку дошкільників з врахуванням вимог Базового компоненту та всіх сфер життєдіяльності дошкільників  **Практична значущість:**  - Формує емоційну компетентність дітей (готовність помічати та розуміти власні емоції та емоції інших людей);  -розвиває вміння керувати своїми емоціями;  - спонукає дитину до прояву аозитивних емоцій;  - спряє самовихованню та пізнанню дитиною власного внутрішнього світу. | Засідання методичної ради методичного центру Управління освіти адміністрації Новобаварського району Харківської міської ради (протокол№3 від 10.03.2017) | районні методичні об єднання практичних психологів Новобаварського району | складений посібник, |
| **18** | 1 | Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами музичної діяльності | | Григор’єва Ольга Євгеніївна,  Музичний керівник ЗДО №18,  спеціаліст вищої категорії, «вихователь-методист» | Провідна наукова ідея  Модернізація дошкільної освіти засобами музичної діяльності, використання сучасних методів та інтерактивних технологій навчання, що впливають на розвиток творчої уяви дітей.  Мета досвіду:  визначити значення музичної діяльності як засобу розвитку творчих здібностей дітей; забезпечувати повноцінні умови для розвитку особистості і творчої самореалізації кожної дитини; вдосконалювати навички музично-виконавської діяльності; розвивати творчі здібності дітей засобами діяльності; формувати у вихованців стійкий інтерес до театрального мистецтва.  Завдання  оволодіти інноваційними технологіями, що розвивають творчі нахили та здібності дітей, формують їх творчу індивідуальність; упорядкувати систему занять з метою розвитку художньо–естетичних здібностей дошкільників і провести їх апробацію; організувати художньо-практичну діяльність, а саме музично-театралізовану; розвивати здібності дітей сприймати, відчувати, розуміти прекрасне в житті та мистецтві;  вносити елементи прекрасного у відношення з оточуючим світом, в навколишнє середовище, бути зразком естетичної вихованості.  Актуальність  Актуальність проблеми креативного розвитку дітей засобами музичної діяльності визначається Законом „Про дошкільну освіту”, Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, які націлюють на реформування та оновлення змісту, форм і методів дошкільного виховання відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей. Це забезпечить всебічний розвиток дитини, відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, психологічних та фізіологічних особливостей, а також потребу в реалізації власних творчих здібностей. Музична діяльність, яка є по суті інтегрованою і вбирає в себе музичне виховання, розвиток мовлення, основи образотворчого мистецтва, є найбільш близькою і зрозумілою дітям дошкільного віку.  Новизна  Розгляд проблеми розвитку творчих здібностей дошкільників засобами музичної діяльності, у розробці форм і методів роботи з дітьми як на заняттях з музичного виховання, так і поза заняттями, у визначенні основних напрямків організації музичної діяльності. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 10.03.2017 № 3) | Опорний ЗДО для музичних керівників | Музичні керівники Новобаварського району |
| **18** | 2 | Гендерне виховання дітей дошкільного віку. | | Лазюк Наталія Миколаївна | **Актуальність** проблеми гендерного виховання дітей визначається Освітньою програмою „Дитина”, прагненням сконцентрувати увагу на статево-рольових стандартах поведінки, які є важливими показниками зростання особистості.  **Новизна** роботи полягає у розробці циклу занять, який розрахований на формування статево – рольової поведінки у дітей на кожному етапі статевого самоусвідомлення. В його основі лежить творчий підхід педагога в освітньому процесі та створення соціального середовища, в якому дитина починає розширювати свій досвід, ознайомлюватися з культурою та і пануючими в суспільстві етичними нормами, «приміряє» їх до себе, випробовує їх у відносинах з однолітками і дорослими.  **Результативність.** Діти усвідомлюють себе не лише людьми і неповторними особистостями, а й хлопчиками чи дівчатками. Усвідомлюють свої можливості, емоції і почуття, навчаються ідентифікувати людей за статевою належністю. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 18.03.2015 № 3) | Опорний ЗДО для вихователів старшого дошкільного віку | Для вихователів старшого дошкільного віку |
|  | **Дошкільна освіта** | | | | | | | |
| **82** | **1.** | Формування основ патріотичного виховання дітей дошкільного віку засобами народознавства | | Христоєва Т.М., вихователь КЗ «ДНЗ № 82», спеціаліст вищої категорії, «вихователь-методист» | Провідна наукова ідея  Використання нестандартних форм роботи з дітьми, що сприяють утвердженню загальнолюдської моралі, усвідомленню належності до свого родоводу, усвідомленню себе як творця історії, впливають на формування громадянської свідомості.  Мета досвіду  Створення цілісної системи всебічного розвитку особистості в процесі формування комплексу уявлень дитини про державні та народні традиції, історію, закони України, єдність національних та загальнолюдських цінностей.  Завдання:   * розширювати уявлення про місце кожної людини в соціальному середовищі, необхідність дотримання морально-етичних норм суспільства; * формувати у дітей позитивний образ Батьківщини, виховувати любов і повагу до членів своєї родини; * формувати ціннісне ставлення до культури українського народу, його історичного минулого, мови, звичаїв та традицій; * виховувати почуття власної гідності як представника українського народу.   Актуальність  Формування свідомого громадянина, патріота, тобто людини з притаманними їй особливими рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на розвиток та саморозвиток особистості.  Новизна  Використання цілісної системи з формування громадянської компетентності в роботі з дошкільниками надзвичайно позитивно впливає на розвиток особистісних якостей дітей, зокрема людяності, доброзичливості, шани до землі, на якій вони зростають, до батьків, які дали їм життя. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 10.01.2014 № 1) | Районне методичне об’єднання вихователів дітей старших груп, семінар для вихователів ЗДО Новобаварського району | Вихователі дітей старших груп ЗДО Новобаварського району |
|  | **2.** | Формування здоров'язберігаючої компетентності дітей дошкільного віку шляхом забезпечення нерозривної єдності фізичного, психічного та духовного виховання | | Федюшина Т.О., вихователь КЗ «ДНЗ № 82», спеціаліст вищої категорії, «вихователь-методист» | Провідна наукова ідея  Одночасна дія соціальної, духовної, фізичної, психічної складових і їхній інтегрований вплив визначають стан здоров’я дитини як цілісного складового феномена. «Якість життя» - це стан повного фізичного, духовного і соціального добробуту.  Мета досвіду  Забезпечення повноцінних умов для збереження психічного і фізичного здоров’я дітей, їх соціальної адаптації; досягнення психологічного комфорту, позитивного самопочуття, спокою, рівноваги; охорона і зміцнення життєздатності організму дитини;  формування здорового способу життя шляхом надання знань з валеології.  Завдання:   * + - втілення нових організаційно-педагогічних нетрадиційних форм і методів виховання та навчання дошкільнят;     - формування життєво важливих видів основних рухових дій;     - розвиток сили, швидкості, координації рухів, гнучкості;     - сприяння формування правильної постави, профілактика плоскостопості; - загартування та профілактика застудних захворювань;     - формування системи валеологічних знань про свій організм, про користь занять з фізичної культури, про гігієну;     - підвищення фізичної та розумової працездатності;     - залучення батьків до активної участі в оздоровчій роботі.   Актуальність  Нестандартні заняття з фізичної культури сприяють розвитку соціальної, духовної, психічної сфер, формуванню здоров’язберігаючої компетентності.  Новизна  Використання сучасних методів та інтерактивних технологій навчання впливають на формування навичок і вмінь, вироблення цінностей, створення атмосфери співробітництва, забезпечення всебічного гармонійного розвитку дітей, навчання вести здоровий спосіб життя. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 02.02.2018 № 3) | Районне методичне об’єднання вихователів дітей старших груп, семінари для вихователів ЗДО Новобаварського району | Вихователі дітей старших груп ЗДО Новобаварського району |
|  | **3.** | Використання «казкових помічників» в профілактичній роботі практичного психолога ДНЗ над емоційним реагуванням дошкільника на проблемну ситуацію | | Сергієнко Л.Г., практичний психолог КЗ «ДНЗ № 82», спеціаліст вищої категорії, «практичний психолог-методист» | Провідна наукова ідея  Модернізація дошкільної освіти засобами народної творчості, використання сучасних методів та інтерактивних технологій в корекційно-розвивальній роботі допомагають дошкільнику повірити в себе та свої можливості, підготуватися до шкільного навчання.  Мета досвіду  Оволодіння поняттям емоційного стану морально-етичних норм, культурою поведінки у спілкуванні з однолітками та дорослими, навчання правильного розуміння самопізнання та самореалізації.  Завдання:   * розвивати особистість та самореалізацію кожного дошкільника; * вдосконалити навики різних видів діяльності та мовлення; * розвивати потенційні здібності дітей засобами казкових маніпуляцій; * формувати впевненість у собі; * закладати основи моральної свідомості дитини.   Актуальність   * Використання казки як методу народної психології. * Нестандартні заняття та інтерактивні ігри у роботі практичного психолога сприяють особистісному зростанню, розвитку інтелектуальної, комунікативної, морально-вольової сфер та формують духовність дитини.   Новизна  Казкові образи сприяють активізації функції уяви (що відтворює і творчої), яка тісно пов'язана з емоціями і всіма психічними функціями: сприйняттям, увагою, пам'яттю, мовою, мисленням, надаючи тим самим вплив на становлення особистості в цілому. | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 10.03.2017 № 3) | Районне методичне об’єднання практичних психологів, семінари-практикуми для вихователів ЗДО Новобаварського району | Практичні психологи ЗДО Новобаварського району |
|  | **4.** | Розвиток зв’язного мовлення наймолодших дошкільників засобами фольклору | | Алексєєва Р.В., вихователь КЗ «ДНЗ № 82», спеціаліст вищої категорії, «вихователь-методист» | Провідна наукова ідея  Розвиток мовлення, що починає розвиватися у ранньому віці, набуває особливого значення для розвитку інтелекту та самосвідомості, позитивно впливає на формування важливих особистісних якостей (комунікабельність, доброзичливість, ініціативність, креативність, компетентність).  Мета досвіду  Виявлення ефективних шляхів розвитку мовлення та формування комунікативних здібностей дошкільників; використання в практиці роботи з дітьми усної народної творчості як одного з ефективних засобів сприяння розвитку мовлення у дошкільників.  Завдання   * формування раннього сприйняття звукової культури мови на основі мелодійної структури мови в потішках, віршах, колисанках, забавлянках; * розвиток слухової уваги, розуміння мови, розвиток артикуляційного апарату, звуконаслідування, активізації словника; * виховання інтересу до усної народної творчості, формування здібностей до цілісного сприйняття творів.   Актуальність  Визначення провідної ролі усного мовлення як однієї зі складових цілісної особистості дитини. Використання розроблених інтегрованих занять, адаптованих відповідно до віку дітей являються ефективним засобом вирішення проблеми розвитку зв’язного мовлення дітей раннього віку.  Новизна  Використання малих форм фольклору є ефективним способом сприяння розвитку мовлення, логічного мислення, пам’яті, уваги, що допомагає у доступній формі ознайомити дітей з навколишнім середовищем, ввести їх у доросле життя, збагатити словник образними виразами та поетичними рядками, позитивно впливають на емоційний стан та настрій дітей. |  |  |  |
|  |  | **Дошкільна освіта** | | | | | | |
| **88** | 1. | Підвищення якості музично-естетичного виховання дітей у дошкільному закладі через театралізовану діяльність | | Срібняк Н.В., музичний керівник КЗ «ДНЗ № 88», спеціаліст вищої категорії, «вихователь-методист» | Провідна наукова ідея  Забезпечити повноцінні умови для розвитку особистості і творчої самореалізації кожної дитини  Мета досвіду  Розвиток творчих здібностей дітей засобами театрального мистецтва  Завдання  Формувати у вихованців стійкий інтерес до театрального мистецтва; вдосконалювати навички театрально-виконавської діяльності та розвиток мовлення  Актуальність  Нестандартні заняття та інтерактивні ігри у театралізованій діяльності сприяють особистісному зростанню, розвитку інтелектуальної, фізичної, комунікативної, морально-вольової сфер та формуванню естетичної культури дитини  Новизна  Модернізація дошкільної освіти засобами театрального мистецтва, використання сучасних методів та інтерактивних технологій навчання впливають на розвиток творчої уяви у дітей | Районний,  рішення методичної ради (протокол від 10.01.2014 № 1) | РМО музичних керівників, науково-практичний семінар,  майстер-клас | Музичні керівники Новобаварського району |
| **106** | **1.** | Використання інтегрованого підходу в сенсорному вихованні дошкільників | | Ізмайлова Г.Г., вихователь, завідувач, спеціаліст вищої категорії, «вихователь-методист» | Провідна наукова ідея  єдність сенсорного виховання, особливостей організації навчально-пізнавальної і практичної діяльності дошкільників з завданнями програми Освіти для сталого розвитку.  Мета досвіду  розкриття ролі інтеграції змісту сенсорного виховання в різні види діяльності дітей у формуванні життєво компетентної особистості дошкільника.  Завдання  Проведення інтегрованих занять як засобу формування: уявлення про навколишній світ, сенсорні основи сприйняття, технічні та зображувальні навички у конструктивної діяльності, навички орієнтування у просторі, розвивають дрібну моторику рук.  Актуальність  матеріали можуть бути використані вихователями на різних заняттях і в різних видах діяльності. інтегрованих занять вимагає перебудови навчально-виховного процесу  Новизна  Запропонований досвід роботи вміщує примірні конспекти занять, розваг, добірку дидактичних ігор та вправ для сенсорного розвитку та освіти для сталого розвитку дітей дошкільного віку, посібники, фото та відеоматеріали, методичні рекомендації. | - | - | - |
| **143** | 1.  2.  3.  4.  5. | Національно-патріотичне виховання дошкільників  Особливості взаємодії вихователя та вчителя-логопеда щодо організації ефективного освітнього процесу  Використання творів В.О. Сухомлинсь-кого у роботі національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку  Застосування природного матеріалу при формуванні елементарних уявлень про природне довкілля у дітей середнього дошкільного віку  Використання нових педагогічних технологій як засіб розвитку творчих здібностей у дітей старшого дошкільного віку  Фізкультурно-оздоровча робота в ЗДО | | **Сосницька А.І., вихователь**  КЗ «ДНЗ№143»,  11 розряд «Вихователь-методист»  **Матусова Олена Вікторівна**  Вихователь  КЗ  «ДНЗ №143»,  спеціаліст вищої категорії «Вихователь-методист»  **Чуєва Наталія Олексіївна**  вихователь,  КЗ «ДНЗ №143»,  Спеціаліст вищої категорія «Вихователь-методист»  **Фесенко**  **Ніна Олексіївна,** вихователь,  КЗ «ДНЗ №143»,  Спеціаліст вищої категорії «Вихователь-методист»  **Кохан Олена Василівна**  Спеціаліст вищої категорії  «вихователь-методист»  Плющакова  Іннеса Геннадіївна | **Провідна наукова ідея**  Виховання національно-патріотичного ставлення до своєї Батьківщини, української мови.  **Мета досвіду**:  формування високо освіченої особистості, яка вільно володіє українською мовою, з відданістю любить свою Батьківщину.  Завдання:1.Формування високоосвіченої особистості, яка вільно володіє українською мовою;  2.Формування любові до рідного краю, дому, сім’ї, дитячого садка, міста;  3.Формування духовно-моральних взаємин, любові до культурного спадку свого народу;  4. Виховання любові, поваги до своїх національних особливостей, почуття власної гідності як представників свого народу.  Актуальність. На сучасному етапі розвитку української державності життя висуває перед нами глобальні проблеми, однією з яких є національно-патріотичне виховання особистості.  У наш час патріотичне виховання – є планомірною виховною діяльністю, яка спрямована на формування у дітей почуття патріотизму. Таке виховання сприяє таким почуттям, як любов до Батьківщини, національної самосвідомості і гідності, дбайливого ставлення до рідної мови, культури, традицій.  Новизна застосування форм і методів, які спрямовані на ефективність здійснення національно-патріотичного виховання дошкільників  **Провідна наукова ідея**:  Координаційна робота з розподілом функцій між вихователем та вчителем-логопедом в корекційно-педагогічній роботі буде сприяти подоланню мовленнєвих вад у дошкільників; формуванню навичок правильного мовлення та позитивної мотивації на заняттях; використання методів активізації та форм у корекційно-педагогічній діяльності дошкільників у співпраці вихователя з вчителем-логопедом.  **Мета досвіду:** розробити схеми взаємодії та координацію колекційної роботи між вихователем та вчителем-логопедом; узагальнити інформацію з питань співпраці вихователя та вчителя-логопеда з метою подолання мовленнєвих вад у дошкільників.  **Завдання:**  -долати маючі дефекти мовлення у дітей через тісну співпрацю педагогів та вчителів-логопедів;  - забезпечити корекційно-розвивальний вплив на дітей, який відбувається постійно у взаємодії вихователя та вчителя-логопеда;  - творчо використовувати сучасну методичну літературу;  - враховувати особливості психофізичного та індивідуального розвитку дітей.  **Актуальність:** для ефективності корекційно-розвивальної діяльності дошкільників дуже важлива взаємоспівпраця у роботі вихователя та вчителя-логопеда, яка дозволяє досягати певних результатів у мовленнєвому розвитку дітей з вадами мови.  **Новизн**а для повноцінного мовленнєвого розвитку дошкільників необхідні відповідні умови корекційно-педагогічного процесу в ЗДО, які неможливі без вихователя у співробітництві з вчителем-логопедом. Це дозволить підняти рівень подолання вад мовлення у дошкільників.    **Провідна наукова ідея:** застосування в практиці роботи ЗДО літературної спадщини В. Сухомлинського з метою національно-патріотичного виховання дошкільників.  **Мета досвіду**: використання педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського спрямована на національно-патріотичне виховання; формування моральних якостей у дітей дошкільного віку.  **Завдання:**  **-** збагачувати знання дітей про рідний край, українську мову, природу засобами творів В.О. Сухомлинського.  - виховувати у дітей любов до рідного краю, до родини;  до української мови.  **Актуальність**:  Патріотичне виховання починається з раннього дитинства. Саме в цей період закладаються основи-духовно-моральної особистості дитини. Тому, твори В.О. Сухомлинського є одним із найкращих і доступних засобів національно-патріотичного виховання дошкільників.  **Новизна:**  Визначені особливості застосування літературної спадщини В.О. Сухомлинського з національно-патріотичного виховання дошкільників.  **Провідна наукова ідея**: підвищення ефективності освітнього процесу шляхом застосування природного матеріалу при формуванні елементарних уявлень про природне довкілля у дітей середнього дошкільного віку.  **Мета досвіду:** теоретично обґрунтувати необхідність формування життєвої компетентності дитини з питань екологічних цінностей, показати вплив занять з використанням природного матеріалу та ефективність формування елементарних уявлень про природне довкілля.  **Завдання:**  - розробити практичний дидактичний матеріал для організації екологічного виховання в умовах закладу дошкільної освіти;  - виявити дидактичні умови та шляхи формування елементарних уявлень про природне довкілля в умовах сучасного закладу дошкільної освіти;  - формувати у дітей дбайливе ставлення до природного довкілля.  **Актуальність:**  Спілкування дитини з об’єктами природи надає яскравого емоційного ставлення до навколишньої природи; збагачує досвід, формує співчуття до живої істоти, бажання турбуватися про неї, формує позитивну мотивацію до природного середовища. Тому, застосування природного матеріалу в практиці роботи з дітьми дошкільного віку має велике значення у формуванні елементарних уявлень про природне довкілля.  **Новизна**  розроблені дидактичні ігри з екологічної тематики( з використанням природного матеріалу), будуть сприяти формуванню елементарних уявлень про природне довкілля дошкільників.  **Провідна наукова ідея**: використання різноманітних технік на заняттях з художньо-продуктивної діяльності буде сприяти розвитку творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку  **Мета досвіду:**  - запровадити в практику роботи різноманітні техніки малювання з метою розвитку творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку  **Завдання:**  - сприяти творчому розвитку кожній дитині, враховуючи її індивідуальність;  - використовувати сучасні технології з образотворчої діяльності;  - розробити комплекс занять згідно з поставленою метою.  **Актуальність**: використання в практиці роботи з дітьми нових педагогічних технологій з образотворчої діяльності сприятиме розвитку творчих здібностей дітей.  **Новизна:** творчий підхід вихователя в освітньому процесі, складання та використання системи роботи по використанню різноманітних технік зображувальної діяльності впливає на розкриття творчих здібностей старших дошкільників.  **Провідна наукова ідея** створення умов для використання ефективних форм фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми ЗДО.  **Мета досвіду**: пошук нових шляхів модернізації роботи по фізичному вихованню дошкільників; формування здорового способу життя.  **Завдання:**  -реалізація особистісно-орієнтувальної моделі формування культури здоров’я;  -впровадження сучасних активних форм і методів оздоровчо-фізкультурної роботи;  -створення сприятливих умов для високоякісного проведення різноманітних фізкультурно-оздоровчих заходів, повноцінного фізичного розвитку дитячого організму, систематичного загартування, зміцнення, збереження фізичного та психічного здоров’я дітей;  - створення сприятливого розвивального середовища відповідно до умов програми розвитку дитини дошкільного віку  **Актуальність:**  Фізичне здоров’я є головною умовою духовного і морального здоров’я дитини. У період дошкільного дитинства закладається фундамент здоров’я , формуються життєво необхідні рухові навички, вміння, розвиваються важливі фізичні якості, що свідчить про необхідність правильного фізичного виховання, яке має сприяти оздоровленню і повноцінному розвитку дитини.  **Новизна:** творчий підхід до створення умов, що запобігають дії шкідливих чинників, сприяють зміцненню захисно-пристосувальних механізмів дитини, соціально-педагогічної реабілітації та психологічному формуванню поведінки дошкільників із розладами здоров’я. | Рішення методичної ради Управління освіти Новобаварського району  Протокол №3  від  28.03.2018  Рішення методичної ради Управління освіти Новобаварського району  Протокол №3  від  28.03.2018  Рішення методичної ради Управління освіти Новобаварського району  Протокол №3  від  28.03.2018  Рішення методичної ради Управління освіти Новобаварського району  Протокол №3  від  28.03.2018  Рішення методичної ради Управління освіти Новобаварського району  Протокол №3  від  28.03.2018  Рішення методичної ради  Управління освіти Новобаварського району  Протокол №3  від  31.03.2016 | Опорні заклади дошкільної освіти  Опорні заклади дошкільної освіти  Опорні заклади дошкільної освіти  Опорні заклади дошкільної освіти  Опорні заклади дошкільної освіти  Опорні заклади дошкільної освіти | Вихователі ЗДО  Новобаварського району  Вихователі ЗДО  Новобаварського району  Вихователі ЗДО  Новобаварського району  Вихователі ЗДО  Новобаварського району  Вихователі ЗДО  Новобаварського району  Інструктори  з фізичного виховання Новобаварсь-кого району |